STUDENT *Transitions*

INTENTIONS OF MANITOBA SENIOR 4 STUDENTS

Phase 1 of a Longitudinal School-Work Transitions Study (June 1999)

March 2000

Manitoba Education and Training

Manitoba Education and Training
Education Indicators Unit
March, 2000

www.edu.gov.mb.ca

ISBN 0-7711-2958-0

TABLE OF CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY

A. INTRODUCTION 1

B. SURVEY METHODOLOGY 4

C. PROFILE OF SENIOR S4 STUDENTS 6

D. ALLOCATION OF TIME WHILE ATTENDING HIGH SCHOOL 8

E. PLANS FOR THE FUTURE 10

F. FULL TIME INTENTIONS FOR SEPTEMBER 1999 12

G. INFLUENCES ON MAKING FUTURE PLANS 14

G1. ADVICE 14
G2. HIGH SCHOOL FACTORS 16
G3. PERSONALGOALS 18

H. BARRIERS TO ACHIEVING FUTURE PLANS 20

I. PREPARATION PROVIDED BY HIGH SCHOOL 22

I1. SKILLS 22
I2. LEARNING/SCHOOL ENVIRONMENT 24
I3. CAREER INFORMATION 26

J. EDUCATIONAL ASPIRATIONS 28

K. TRANSITION PROFILES 31

CONCLUSION 35

APPENDICES

1. SAMPLING METHODOLOGY 37
2. QUESTIONNAIRE 39

Executive Summary

As high school students prepare themselves to work and study in a knowledge-based global economy, they take a variety of pathways among the worlds of education, training, and work that are complex, circuitous, and more varied and interactive than in past years.

In order to gain a better understanding of the various routes taken by Manitoba Senior 4 students in pursuing their post-secondary education and work aspirations, Manitoba Education and Training launched a longitudinal student transitions study in 1999. The study will be conducted in three phases, with the first phase being a survey of S4 students as they complete their final year of high school. The other two phases will re-survey the same students two and four years later to obtain information on what actually occurred after high school completion. The purpose of the study is to provide educators and policy-makers with valuable information to help guide education renewal for future students.

The first phase of this longitudinal study was a survey of Manitoba S4 students in May 1999. Some of the major highlights from the survey results were:

- The major activities which students intended to pursue in September 1999 were to attend a post-secondary institution and/or work. Just less than half the students planned more than one activity.
- The three major influencing factors to students planning their future were the advice given by parents/guardians, having good grades, and the personal goal of pursuing a specific job or career.
- The majority of students felt their schools had provided them with personal skills (eg, critical thinking), an appropriate learning environment (eg, a safe learning environment, knowledgeable teachers, and access to computers), and useful career information (eg, post-secondary and employment options). Only one-third of students, however, reported that their high school provided them with entrepreneurial skills.
- The major potential barrier identified by students in their ability to achieve their desired future plan was not having enough money.
- Close to nine out of every ten students planned to remain in Manitoba in September 1999.
- Three-quarters of students had worked for salary during their S4 school year, with the most common reason being to "earn money for myself".
- Of the students who worked during the school year, the majority stated that work caused them to study less or to do less school work than they would have liked. On average, the hours spent studying were one-third the hours spent working for salary.
- More than half the students had participated in extracurricular school-based and/or non-school based organized activities during their S4 year.
- As parents' level of education increased, so did the educational aspirations of students. Close to 90% of students aspired to obtain at least some post-secondary education in their lifetime.

The second phase of the study will take place in 2001 and the third phase in 2003.

100-04646/

A. INTRODUCTION

The term 'school-work transitions' refers to the variety of pathways that young people can take among and within the worlds of education, training and work.[1] In Canada and across the world, school-work transitions have become a major preoccupation among students, parents, policy-makers, educators, and employers. It is widely acknowledged that in today's knowledge-based global economy, citizens require higher levels of education and specialized skills if they are to be successful in the labour force. The correlation between level of education and work-related opportunity is growing in significance, while the routes to and from education and work are becoming more complex and interactive.

A review of the literature[2] on school-work transition, has found:

- Transitions are now more varied, complex, circuitous, and longer than in the past as students are increasingly mixing education and work in a variety of ways.
- The North American model of varied transitions and multiple pathways is an open-ended process. Canada, unlike some European countries (eg, Germany and Austria), does not have a process that brings employers, unions, governments and education institutions together to create clear school-to-work transition paths. Transitions are especially difficult for certain groups of youth - especially those with limited education, skills, and experience.
- Although school-work transition is an issue affecting students from all types of learning situations (eg, school, college, university, or training programs), the focus has primarily been on how well the secondary school system prepares students.

Across Canada, a number of trends [2] have emerged:

- There is movement to greater curriculum emphasis on outcomes, expectations, and standards, especially in relation to basic literacy, communication, and employability skills.
- There is increasing integration of some form of work experience into the regular requirements for secondary school graduation (eg, cooperative education). The popularity of internship and work-study programs is increasing. There are also more mentoring programs, frequently in combination with other school-work transition initiatives.
- There is increasing interest in alternative learning sites/situations (eg, store-front schools, school within a school, adult learning centers) that are of particular interest to adult learners and students at risk.
- There is a widening recognition among Canadians of the importance of becoming self-directed in building a career/life path. A strong emphasis is being placed on improving career counselling and job-placement programs.
- More attention is being paid to the skills taught in traditional vocational education programs within high schools.
- There is strong and broad support for improved credit transferability and articulation of high school, college and university programs.

---

[1] *High School May not be Enough: An Analysis of Results from the School Leavers Follow-up Survey, 1995.* Human Resources Development Canada and Statistics Canada (1998, p.xii).

[2] *The Transition from School to Work - A Discussion Paper.* Manitoba Education and Training (March 1999).

In order to place the issue of school-work transitions into a provincial context, the following links between education attainment and employment have been found:

a) Employment Rates ... *employment rates increase as level of education increase.*
   - In 1998, employment rates increased as level of education increased, going from 70.2% for Manitobans (aged 25-54 years) with less than high school completion, to 83.4% for high school graduates, to 87.6% for college and trade graduates, to 89.0% for university graduates (source: Statistics Canada, *Labour Force Survey*).
   - Between 1990 and 1998, the employment rate decreased for young adults (aged 25-29 years) whose highest level of education was high school or less. Rates for those who had less than a high school education went from 71.6% in 1990 to 70.2% in 1998, while for those who had a high school diploma it went from 79.6% to 78.9%. Conversely, the rates of employment increased for young adults who had a college/trade diploma (from 88.2% to 89.4%) or university degree (from 84.6% to 87.5%).

b) Median Annual Income ... *annual income increases as level of education increases.*
   - A comparison of 1995 post-secondary graduates working full-time, two years after graduation, were found to have median annual incomes that increased as their level of education increased. Statistics Canada's *1997 National Graduate Survey* found that 1995 Manitoba graduates earned an average median income of $22,000 with a trade diploma, $24,000 with a college diploma/certificate, and $30,000 with a university degree.

c) Trends in Levels of Education ... *education levels of Manitobans are increasing.*
   - Between 1990 and 1998, Statistics Canada's *Labour Force Survey* showed that the proportion of Manitoba's adult population (aged 25-54 years) who had completed high school increased from 71.3% to 82.3%. The proportion who had achieved a post-secondary degree or diploma rose from 39.6% to 49.9%. Compared with other Canadian provinces, Manitoba ranked 3rd lowest in 1998 in the proportion of adults who had a post-secondary college or university degree/diploma, with only Saskatchewan and New Brunswick having lower proportions.
   - Looking only at the young adult population (ie, aged 25-29 years), between 1990 and 1998, the proportion who had completed high school increased from 77.0% to 85.1%.

d) Transition Trends from High School to Post-Secondary Education and Work ... *the majority of high school students do not go directly into post-secondary studies.*
   - Less than 40% of Manitobans go directly from high school to full-time post-secondary studies. On an annual basis, less than 30% of Manitoba high school graduates enter into full-time studies at a Manitoba university (ranging from a high of 30.6% in 1997 to a low of 25.4% in 1995), while approximately another 10% of graduates went directly to a Manitoba community college (source: Manitoba Education and Training).
   - Over one-half of community college students have previously been in the work force. The majority of students enrolled in full-time programs at Manitoba community colleges are between 20-24 years of age. In 1996-97, Red River Community College reported that only 25% of their first-year students had been in a high school program the year prior to enrolling at their college.
   - The number of Manitoba adults (20 years of age and over) who return to high school for upgrading, course enhancement, or high school completion increases annually. In 1995/96 there were 4,075 adult students in high school, while in 1998/99 there were

5,826 (a 43.0% increase).

As the above trends indicate, the transition process between high school, work and post-secondary education is far from being direct or sequential. Higher education leads to better employment opportunities, yet the majority of Manitobans do not go directly into post-secondary studies after completing their high school education. These trends support the growing recognition that students at all levels of education need to be prepared for a broad range of possible choices after high school. [3]

The Need for Research:

The literature has revealed that there is a need for more research into the characteristics of successful transitions and the short- and long-term effectiveness of transition programs and services. The national *School Leaver Surveys*[4] (1991 and 1995) reinforced the importance of educational attainment and its relationship to labour market outcomes, while simultaneously opening a discussion of contextual and attitudinal factors that can affect students' choices and opportunities.

In Manitoba, a 1994 survey[5] of students in the final year of high school found that 90% of students felt they had received an adequate to high quality education from the Manitoba school system, while a lower proportion (65%) believed they had been provided with necessary knowledge and skills to achieve their future plans. As this survey was not longitudinal in scope, no follow-up information could be obtained.

In 1999, Manitoba Education and Training initiated a longitudinal student transition study with the following three phases:

a) Phase 1 - survey S4 students in May/June 1999 in order to obtain information on their intended activities after high school completion, factors which have influenced their planning, and an evaluation on how high school has prepared them to attain these intentions.
b) Phase 2 - conduct a follow-up survey of these same students in the year 2001 in order to obtain information on activities that actually occurred after high school completion, as well as reflective opinions on how high school had actually prepared them for these events.
c) Phase 3 - conduct a second follow-up survey of the respondents in phase 2 in the year 2003.

The following report provides the results of the first phase of this longitudinal survey --- the intentions of 1999 Manitoba Senior 4 students, hereafter referred to as S4 students.

---

[3] *Life Experience a Part of the Program.* The Globe and Mail, Guide to Education Section (November 9, 1998).

[4] *Leaving School - Results from a national survey comparing school leavers and high school graduates 18 to 20 years of age, 1991.* Human Resources and Labour Canada (September 1993). *After High School: The First Years - The first report of the School Leaver Follow-up Survey, 1995.* Human Resources and Labour Canada (1996).

[5] *Grade 12 Students Speak Out - June 1994 Survey.* Manitoba Education and Training (November 1994).

B. SURVEY METHODOLOGY

(a) Population, Sample and Respondents

In May of 1999, a stratified sample of students was selected from Manitoba's S4 population to participate in Phase 1 of the study. Using a school-based sampling procedure, a 20% stratified sample of schools was selected according to:

a) type of school: public, independent, band, home
b) location in the province: Winnipeg, South Central, Northern/remote
c) program: Regular English, Français, French Immersion
d) size of S4 school enrolment: quartile representation ranging from a school with the smallest S4 enrolment of 1 student, to the school with the highest S4 enrolment of 590 students.

Due to the remoteness of Northern schools, a 100% sample was selected from Manitoba's band-operated schools and Frontier School Division in order to obtain a representative response group of Aboriginal and remote students.

A detailed discussion of the sampling methodology is included in Appendix 1.

A total of 4,805 students in Senior 4 within 88 schools constituted the final sample. This sample represented 23% of the provincial S4 student population.

Schools were sent an appropriate number of questionnaires to correspond to their S4 enrolment count as at September 30th 1998, as well as an additional 10% to accommodate ease in administration if their enrolments had increased during the year. This resulted in some schools returning a greater number of completed surveys than were part of the sample count.

	Population		Sample		Responses		Response
	#	%	#	%	#	%	Rates
S4 Enrolments:							
Public	18,246	90.7%	3,899	81.1%	1,974	87.7%	50.6%
Independent	1,196	5.9%	239	5.0%	203	9.0%	84.9%
Band	666	3.3%	666	13.9%	74	3.3%	11.1%
Home	7	0.1%	1	--	0	--	0.0%
	20,115	100.0%	4,805	100.0%	2,251	100.0%	46.8%
Schools with S4:							
Public	216	78.3%	55	62.5%	42	72.4%	76.4%
Independent	37	13.4%	10	11.4%	9	15.5%	90.0%
Band	23	8.3%	23	26.1%	7	12.1%	30.4%
Home	-	—	-	—	-	—	0.0%
	276	100.0%	88	100.0%	58	100.0%	65.9%

A total of 2,251 useable responses were received from students within 58 schools, creating a student response rate of 46.8% and a school response rate of 65.9%.

Within the public school sector, the sample was selected according to program of study, and yielded the following response pattern:

	Population	Sample	Responses	Response Rates
Student Enrolment				
Regular English	17,059	3,642	1,711	47.9%
French immersion	846	171	188	109.9%
Français	341	86	75	87.2%
	18,246	3,899	1,974	50.6%

The 50.6% response rate within public schools was due primarily to the fact that most high schools had very large proportions of students registered in S4 who were really continuing education students not seeking a high school diploma (ie, students who returned to high school to upgrade their course standings, to supplement their diploma with courses required for post-secondary or job-related entrance, to receive basic education, or to take specific vocational courses). Most principals did not ask these students to participate in the study.

The 11.1% response rate from band-operated schools, although low, yielded the desired 3.3% representation of Manitoba's total S4 population.

The 2,251 respondents were considered representative of their respective populations with students from public schools constituting 87.7% of respondents, independent schools 9.0%, and band schools 3.3%.

(b) Survey Instrument and Implementation

A 4-page computer-scannable questionnaire was developed and printed in both official languages. The survey instrument solicited the following types of information from each S4 student:

- demographic information (eg, gender, age, language spoken at home, etc.)
- plans/intentions following high school completion
- potential barriers to achieving plans
- perceptions about how high school has prepared them for their future
- participation in work and extra-curricular activities while attending high school
- highest level of education expected to achieve in future years.

To ensure the validity and reliability of the questionnaire, two S4 classrooms at Winnipeg's Tech-Vocational High School participated in a pre-test and focus group discussion on the content and design of the survey instrument. The insightful comments from these students and their teacher were used to reword and reorganize many questions in the questionnaire. A copy of the questionnaire is included in Appendix 2.

In order to facilitate ease in administration, the survey was completed by students within their classroom setting at their respective schools. Teachers were provided with an instruction sheet on how to direct survey completion.

Data analysis was conducted by Manitoba Education and Training.

C. PROFILE OF SENIOR 4 STUDENTS

Survey Respondents

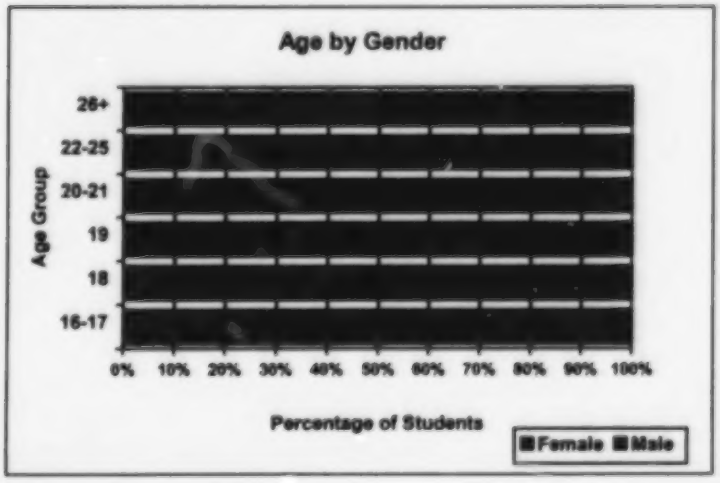
- Most students were enrolled in the English regular program (83.2%)
- 52.8% were female and 47.2% male
- Average age was 18 years old, with the age range being 16-81 years old
- 18.3% were self-declared of Aboriginal descent
- Most live with both parents (71.8%)
- Majority spoke English at home (89.2%)
- Most (88.4%) attended school full-time
- Almost half (48.6%) chose their school because it was closest to home
- Very few had skipped a grade (1.4%), dropped out of school (4.4%) or repeated a grade (10.3%)
- Majority planned to graduate in June 1999 (83.3%)
- Majority planned to be living in Manitoba in September 1999l (88.9%)

Program of Study:

The majority of S4 students were registered in tne regular English program (83.2%). Additionally, 8.4% were enrolled in French Immersion, 6.8% in Technology/ Vocational, and 3.5% in the Français program.

Age and Gender:
Just over half of the students who participated in the survey were female. This proportion closely paralleled the1998/99 S4 enrolment proportion of 50.5%.

The majority of students were between 17 and 18 years of age. However, more than one-third of band school students were 19 years of age or older. Also, as the age of the student increased so did the proportion of female to male students. More than two-thirds of students over the age of 21 were female. By the age of 25, 78.3% of respondents were female.



Female students were also more likely than male students to be enrolled in the French Immersion program (61.0% being female), while male students were more likely to be enrolled in the Technology/Vocational program (68.2% being male).

Aboriginal Status:
A total of 406 students (18.3%) declared themselves as being of Aboriginal descent. Of these students, 82.0% attended public schools, 11.6% independent schools, and 6.4% band-operated schools.

Living Situation:
Just less than three-quarters of students (71.8%) indicated that they lived at home with both parents; 16.7% with one parent; 3.0% with guardians; 3.4% with people other than parents or guardians; and 5.1% on their own.

Language Spoken at Home:
Although the majority of students (89.2%) indicated that they spoke English at home, it is interesting to note that 47.2% of Français students and 6.5% of French Immersion students indicated that they spoke French most often at home. Additionally, 18.9% of band school students indicated they spoke a language other than English or French at home, compared to 10.3% of independent school students and 7.7% of public school students.

Full/Part-time Attendance in School:
Most students (88.4%) attended school on a full-time basis, with the remaining 11.6% attending on a part-time basis.

Reason for Attending Current School:
Students reported a variety of reasons for attending their current school. The reason chosen by most students was *"it is closest to my home"* (48.6%). The next two reasons with the highest proportion of students selecting it were *"my friends are here"* (15.0%) and *"it has a good reputation"* (10.0%). The majority of Français and French Immersion students selected *"it offers my language of choice"*, while the majority of students in independent schools selected *"it has a religious focus"* and *"it has a good reputation"*.

Elementary/Secondary School History:
Over four-fifths of students (85.1%) indicated that they had gone through their elementary and secondary grades sequentially. Only 4.4% stated that they had dropped out of school at some point in their history, 10.3% had repeated a grade, and 1.4% had skipped a grade.

Intention to Graduate:
Most students stated that they planned to graduate by June 1999 (83.3%). Independent schools, however, recorded the highest percentage of students who indicated that they would graduate (93.5%), compared to 82.4% of public school students and 79.7% of band school students indicating the same. A very low proportion of students (2.5%) stated that they had already previously graduated.

Planned Location to Live in September 1999:
Nine out of every ten students (88.9%) stated that they planned to stay in Manitoba following the 1998-99 academic school year. Close to one-tenth of students (8.2%) stated they planned to move to another Canadian province, while 2.9% planned to leave the country.

D. ALLOCATION OF TIME WHILE ATTENDING HIGH SCHOOL

Students were asked a number of questions (Q15, Q16, Q18) related to their work experience and time allocation during the 1998/99 academic school year.

Specific to the 1998/99 school year, students were asked to provide the number of hours per week they spent: *"working for salary", "doing homework and/or study", "participating in organized activities related to school (eg, drama, band, student council, school sports, etc.)"*, and *"participating in organized activities not related to school (eg, Junior Achievement, 4-H, Girl Guides, sport teams, volunteer work, etc.)"*.

Participation in Activities

- Over 80% of students had previously had summer jobs.
- For the 1998/99 academic school year:
  - 3/4 of the students worked for salary
  - over ½ of the students participated in school-based and/or non-school activities
  - almost all students indicated that they studied one hour or more each week.
- Over ½ of the students who worked said working caused them to study less.

Additionally, students were asked that if they had worked during the 1998/99 school year, what was the main reason for working and to what extent did working cause them to study less or do less school work. Finally, students were asked if they had ever had a summer job.

Previous summer employment:

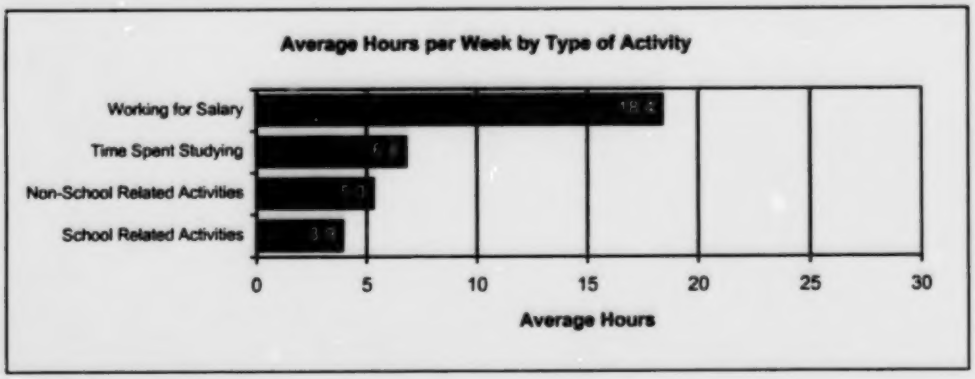
The majority of students (82.0%) indicated that they had previously worked at a summer job with similar proportions across type of school (ie, 82.0% of public school students, 83.2% of independent school students, and 80.8% of band school students).

Activities during the 1998/99 School Year:

For each of the four activities, the following proportions of students indicated at least 1 hour per week participation:

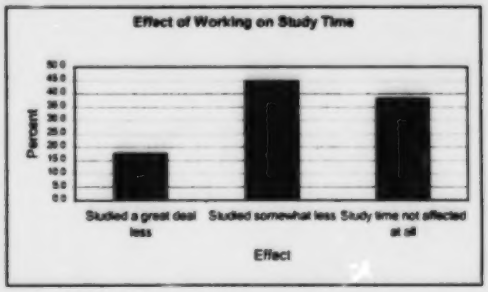
- 75.0% worked for salary during the school year
- 93.8% studied one hour or more each week
- 64.2% participated in organized activities not related to school
- 56.4% participated in organized school-based activities.

Of those who participated in each activity, the following chart indicates the average hours per week of involvement:



Relationship between Work and Study:

- The range of hours spent working per week ranged from 1 hour to a full 40-hour week.
- The average hours spent working was almost triple the average hours spent studying.
- Of the students who worked, 73.6% stated that the reason was *"to earn money for myself"*. Other reasons (eg, *"to help my family"*, *"to obtain work experience related to my future career plans"*, or *"my parents wanted me to work"*) each recorded less than a 10% student response.
- Of the students who worked, 61.9% stated that working during the school year had caused them to study less or to do less school work than they would have liked (17.4% stating *"a great deal less"* and 44.5% stating *"somewhat less"*). 38.1% of the students who worked stated that working did not interfere with their studies.



Working for Salary:

- A greater proportion of band school students (63.8%) indicated they did not work during the school year, compared to independent school students (32.0%) and public school students (22.9%). Of those students who worked, however, students from band schools worked an average of 20.7 hours/week, while students from public schools worked 18.8 hours/week, and students from independent schools 13.5 hours/week.

Doing Homework and/or Study:

- Independent school students indicated that on average they studied longer hours than students in both public and band-operated schools (8.2 hours/week for independent school students, 7.2 hours/week for public school students, and 6.7 hours/week for band school students).
- Female students spent an average of 7.8 hours/week studying compared to 6.5 hours/week for male students.

Participation in School-based and Non-School-based Activities:

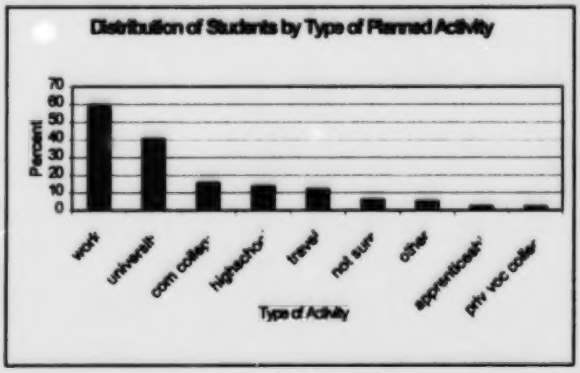
- A slightly higher proportion of students participated in non-school-based activities compared to school-based activities (64.2% compared to 56.4%, acknowledging that there was a great deal of overlap between the two).
- Students in independent schools recorded the highest average number of hours/week participating in school-based activities (7.1 hours compared to 6.9 for public school students and 6.5 for band school students) but the lowest average number of hours/week in non-school-based activities (5.5 hours compared to 8.6 hours for public school students and 10.3 hours for band school students).

- Just over half the students had a single activity planned for the year following high school completion. The remaining students planned to do multiple activities.
- The majority of students planned to participate in some form of post-secondary education.
- Half the students planned to work.
- The primary full-time activities identified by students were to attend university or to work.
- Nearly four out of every ten students stated that they planned to go to university full-time in the fall.

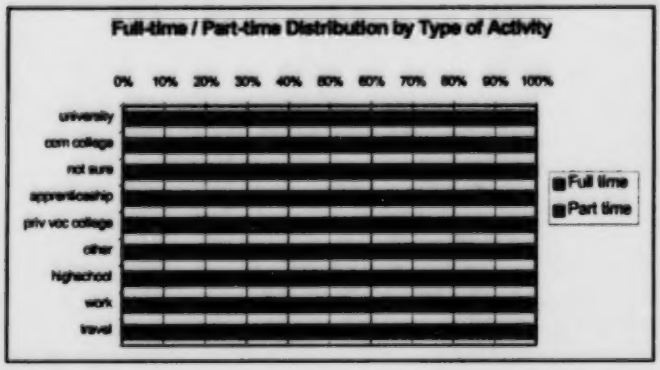
E. PLANS FOR THE FUTURE

Question 10 of the survey asked students *"What do you plan to do this coming September 1999?"* Nine activities were listed and students were instructed that for each activity they planned to do, to indicate whether their participation would be full-time or part-time. Students were told to select all activities that applied. The activities listed were to go to *"high school"*, *"university"*, *"community college"*, *"private vocational college"*, *"apprenticeship"*, *"work"*, *"travel"*, *"other"*, and *"not sure"*.

Of the 2,251 students in our survey, 2,244 provided useable responses to this question. Of these students, 1,086 (48.4%) selected a single full-time activity, 108 (4.8%) a single part-time activity, and 1,050 (46.8%) multiple activities.



Acknowledging the fact that students could select more than one activity, it was found that over half (58.5%) the students planned to work (full-time or part-time) in the Fall of 1999. In addition to, or alternatively, 40.2% planned to go to university, 15.6% to a community college, 13.7% to high school, 2.3% into apprenticeship, and 2.2% to a private vocational college (either full-time or part-time). Travel was selected by 11.7% of students, while 11.0% indicated that they had other plans or were unsure of their future activities.



Within each selected activity, the distribution by full-time versus part-time participation showed that activities related to post-secondary education were viewed by the majority of students to be full-time, while work, travel and returning to high school were predominantly identified as part-time activities. For example, of the students who planned to go to university, 91.0% indicated it would be on a full-time basis, while of those students who planned

to travel, 76.2% declared it would be part-time. It should be noted that of the students who planned to work in the Fall, 56.0% indicated it to be on a part-time basis.

Interesting Findings:

- Almost 20% of students who indicated they would not be graduating stated that they did not intend to return to high school in the Fall.
- A higher proportion of female students, compared with male students, stated that they planned to attend university full-time in the Fall (39.9% and 32.3% respectively).
- Of those students who planned to return full-time to high school in the fall, 62.0% were male and 38.0% female.
- Generally, as students' age increased, the likelihood of them planning to go to university decreased.
- Less than half the students who spoke a language at home other than French or English indicated that they planned to work in the Fall (44.1% compared to the overall proportion of 58.5%). A greater proportion of these students was more likely to plan to attend university (46.3% compared to the population proportion of 40.2%).

F. FULL-TIME INTENTIONS FOR SEPTEMBER 1999

In order to gain a deeper appreciation of students' future plans, the results of question #10 (which asked students to identify their planned activities for September 1999) were analysed by full-time intentions.

Students with Intended Full-time Activities for September 1999

Planned FT Activity	# students	% students
University	815	39.0 %
Work	573	27.4 %
Community College	263	12.6 %
High School	143	6.8 %
Not sure	97	4.6 %
Other	71	3.4 %
Travel	62	3.0 %
Apprenticeship	35	1.7 %
Vocational College	32	1.5 %
Total	2,091	100.0%

Of the 2,244 students who provided useable responses to question #10, there were 2,091 full-time activities identified. It is important to note, that some students indicated more than one full-time activity. When this occurred the students were included within each category so designated. Thus, the counts within categories contain some double counting of students, and should not be interpreted as discrete choices.

Of the students who planned one or more full-time activity, over half intended to go into full-time post-secondary studies in September 1999 (39.0% into university, 12.6% community college, and 1.5% into vocational college). Just over one-quarter of students planned to work full-time.

Slightly over half the students intended to pursue only one full-time activity in September. Exceptions included a higher percentage of students who intended to pursue vocational college as their sole full-time activity, while students who intended to travel full-time were more likely to pursue other plans in addition to travel.

When considering full-time work in

Intended Full-time Plans and Work

PLANS BY FULL-TIME INTENTIONS	#	WORK FULL-TIME	WORK PART-TIME	OTHER ACTIVITIES	FULL-TIME PLAN ONLY
High school	143	17	51	26	70
University	815	23	373	87	401
Community College	263	19	87	61	145
Vocational College	32	1	9	9	21
Apprenticeship	35	12	2	14	19
Work	573	***	***	330	308
Travel	62	31	6	35	18
Other	71	10	9	22	42
Not sure	97	11	17	31	62
TOTAL	2091	124	554	615	1086

PLANS BY FULL-TIME INTENTIONS	%	WORK FULL-TIME	WORK PART-TIME	OTHER ACTIVITIES	FULL-TIME PLAN ONLY
High school	100.0%	11.9%	35.7%	18.2%	49.0%
University	100.0%	2.8%	45.8%	10.7%	49.2%
Community College	100.0%	7.2%	33.1%	23.2%	55.1%
Vocational College	100.0%	3.1%	28.1%	28.1%	65.6%
Apprenticeship	100.0%	34.3%	5.7%	40.0%	54.3%
Work	100.0%	***	***	57.6%	53.8%
Travel	100.0%	50.0%	9.7%	56.5%	29.0%
Other	100.0%	14.1%	12.7%	31.0%	59.2%
Not sure	100.0%	11.3%	17.5%	32.0%	63.9%
TOTAL	100.0%	5.9%	26.5%	29.4%	51.9%

Note: Totals do not add to 100% due to multiple responses for this question

addition to other full-time intended plans, those students who intended to travel were most likely to indicate that they also intended to work full-time, followed closely by students who intended to pursue apprenticeships. Community college and returning high school students intended to pursue full-time work more than university-bound students.

Those students who intended to pursue university, community college, vocational college, or return to high school full-time were most likely to indicate that they also intended to work part-time, with the greatest proportion of university students planning these dual activities (followed by high school and community college students).

Of those students who stated an apprenticeship as their full-time intended plan, 11.4% indicated full-time community college as another activity. These apprenticeship students also demonstrated the highest propensity to be engaged in full-time high school.

Other Findings of Interest:

- There was a higher propensity for those students who stated travel as their full-time intended plan for Fall 1999, to engage in a second full-time activity, such as attending university, community college, apprenticeship or work.
- Of those students who stated work as their full-time intended plan, 17.8% indicated part-time travel as another activity.
- Nearly two-thirds of students who were not sure of their future plans, indicated "not sure" as their sole activity, suggesting that the majority of these students may not have had any foreseeable full-time or part-time plans for the fall.

Full-time Intentions as a Transition Issue

In order to facilitate a greater understanding of transition from high school to post-secondary education and work, four cohorts of students were selected according to full-time intentions for September 1999. These cohorts included students who indicated full-time plans to (a) attend university, (b) attended a community college, (c) attend a vocational college or an apprenticeship program, and (d) work.

Education and Work-related Transitions

FT Intentions	#
University	815
Work	573
Community College	263
Vocational College or Apprenticeship	67

Throughout the remainder of this report, special analyses using these four cohorts is presented in order to examine various issues according to students' full-time intended education and/or work-related activity planned for after high school graduation.

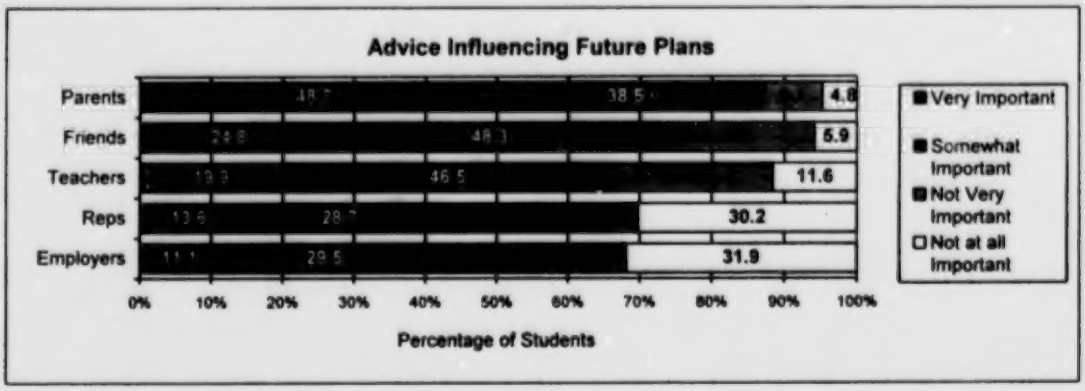
G1. ADVICE INFLUENCING FUTURE PLANS

Students were asked in question #13 to rate how important the advice given by various people was to their planning for the future. Students were asked to indicate if the advice was *"very important"*, *"somewhat important"*, *"not very important"* or *"not at all important"*.

Over half of the respondents rated the advice of parents, friends and teachers as important, while the advice given by college and university representatives, and employers was rated as important by less than half of the respondents.

Percentage of students who indicated that receiving advice from the following people was a "very" or "somewhat" important influence in planning their future

Advice of parents/guardians	87.2 %
Advice of close friends	73.1 %
Advice of high school teachers	66.4 %
Advice of college or university representatives	42.3 %
Advice of employers	40.6 %



Advice by Full-Time Intentions:

Students who planned to attend university full-time in the Fall placed greater emphasis, than did other groups of students, on the advice given by post-secondary representatives, and conversely, placed less importance on the advice given by employers (18.5% rating post-secondary representatives as *"very important"*, and 6.2% rating employers as *"very important"*).

Students who planned to attend a community college full-time, tended to place a greater emphasis on the advice of parents than did other groups of students, with 59.7% stating the advice of parents as *"very important"*.

Of the students who planned to attend a vocational college or become an apprentice full-time in the Fall, 21.9% stated that the advice of employers was *"very important"*.

Of the students who indicated that they planned to work full-time in September 1999, few considered the advice from others as being a *"very important"* influence in planning their future. The only exception was advice given by close friends, where a larger proportion of students who planned to work (27.1% compared to 24.8% for all students) stated this as a *"very important"* influence. Compared to students who planned to pursue their education

full-time in the Fall, students who planned to work tended to rate the advice they received from any source as *"somewhat"* or *"not very"* important.

Findings of Interest:

- Greater proportions of female students, compared to male students, rated the advice they received from other people as *"very important"* in planning their future (eg, 52.1% of female students considered the advice of parents to be *"very important"*, compared with 44.9% of male students).

- A greater proportion of French Immersion students (81.3%) stated that the advice of friends was an important factor influencing future plans, compared to 72.9% of English students and 64.2% of Français students. As well, a higher proportion of students in the English program, compared with students in the Français and French Immersion program stated that the advice given by representatives from post-secondary institutions was important (43.9%, 34.6% and 31.2% respectively).

- The advice given by teachers was ranked as *"very important"* by 41.9% of band school students, 19.0% of public school students, and 16.9% of independent school students.

- Only 25.6% of independent school students considered employers' advice to be an important factor influencing future plans, compared to 40.6% of public school students and 40.5% of band school students.

G2. HIGH SCHOOL FACTORS INFLUENCING FUTURE PLANS

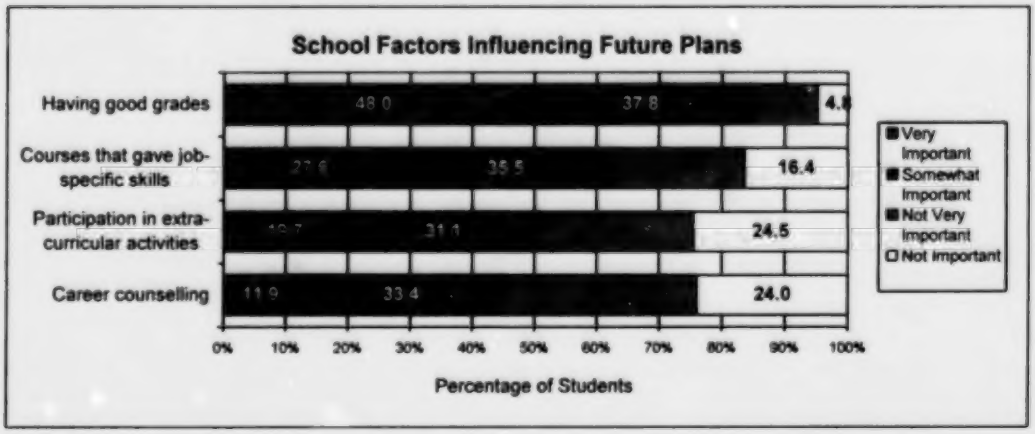
Similar to rating the importance of the advice students received from various people in making their future plans, question #13 also asked students to rate the importance of four school-based factors.

Percentage of students who indicated school-based factors as a "very" or "somewhat" important influence in planning their future

Having good grades	85.8 %
Courses that gave job-specific skills	63.7 %
Participation in extra-curricular activities	50.8 %
Career counselling	45.3 %

Almost nine out of every ten students (85.8%) stated that *"having good grades"* was an influence on their planning. In contrast, less that half the students (45.3%), stated that *"career counselling"* was important.

High School Factors by Full-Time Intentions:



Although almost half of all students stated that having good grades was *"very important"*, close to two-thirds (63.2%) of students who planned to attend university full-time in the Fall indicated that having good grades was *"very important"*. In addition, higher proportions of university-bound students indicated that participation in extra-curricular activities and career counselling was *"very important"* (25.9% and 15.0% respectively).

Students who planned to attend community college full-time in September were the most likely group of students to indicate that courses with job-specific skills were *"very important"* (31.9%).

Those students who planned to work full-time, were least likely to indicate that having good grades (33.1%), career counselling (9.5%), or participation in extra-curricular activities (15.2%) was *"very important"*.

Findings of Interest:

- A greater proportion of band school students (97.2%) considered having good grades to be an important factor, compared to 85.8% of public school students and 82.3% of independent school students. The majority of band school students (79.2%) and public school students (64.1%), however, stated that courses which gave job-specific skills were important, while less than half the independent school students (47.8%) considered job specific courses to be important.

- A higher proportion of band school students, compared with public and independent school students, rated career counselling as important (59.2%, 45.0% and 42.4% respectively).

- Over half of female students (55.8%) indicated that having good grades was *"very important"*, compared with 39.4% of male students. In addition, more female students, compared with male students, considered career counselling important (49.4% and 40.1% respectively).

- More than two-thirds of independent school students (62.1%) considered extra-curricular activities an important factor influencing future plans, compared with 57.0% of band school students and 49.5% of public school students.

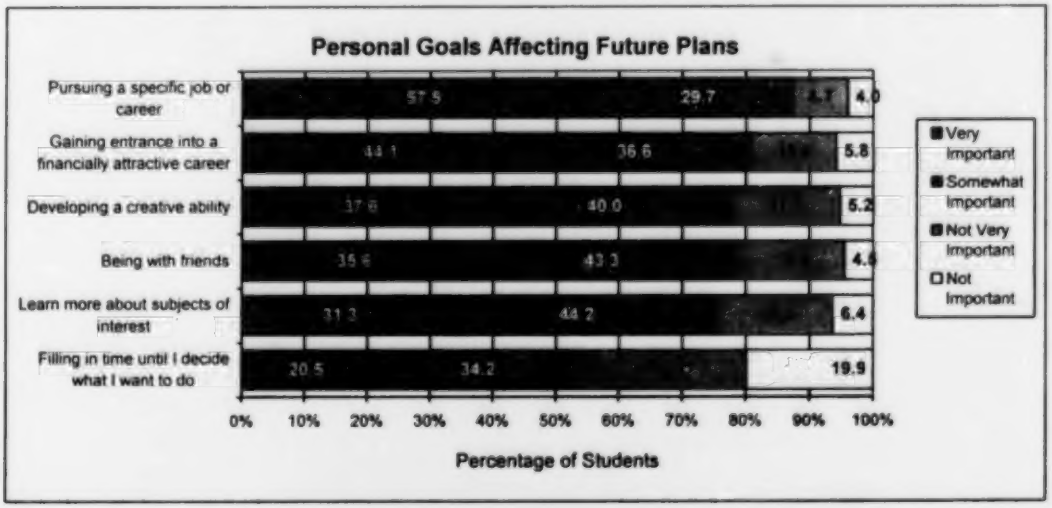
Percentage of students who indicated personal goals as a "very" or "somewhat" important influence in planning their future

Pursuing a very specific job or career	87.2 %
Gaining entrance into a financially attractive career	80.7 %
Being with friends	78.9 %
Developing a creative ability / talent	77.6 %
Learning more about subjects that have interested me at high school	75.5 %
Filling in time until I decide what I really want to do	54.7 %

G3. PERSONAL GOALS INFLUENCING FUTURE PLANS

As a conclusion to question #13, students were given a list of six personal goals and asked to indicate, using a four-point scale, how important each had been to them during the past year in influencing their plans for September 1999.

The majority of students specified that all six of the listed goals were important influences on their future plans. With the exception of *"filling in time until I decide what I want to do"*, more than 75% of students rated each goal as being *"very"* or *"somewhat"* important.



Personal Goals by Full-Time Intention:

The goal of *"learning more about a subject that has interested me in high school"* was selected as *"very important"* by 36.5% of students planning to attend university full-time in September 1999.

More than half (52.3%) of students planning to attend community college full-time stated that *"gaining entrance into a financially attractive career"* was *"very important"*.

Pursuing a specific job or career was indicated as *"very important"* by almost three-quarters of students who planned to attend a community college (74.5%) or vocational college/apprenticeship program (73.8%) on a full-time basis in September 1999. Students

who planned to work or attend university full-time were less likely to consider the pursuit of a specific job or career as being a *"very important"* influence (52.9% and 59.2% respectively).

Students who planned to work full-time in the Fall tended to place much less emphasis, compared to other groups of students, on goals being *"very"* versus *"somewhat"* important. Two interesting exceptions, however, were *"being with friends"* and *"filling in time until I decide what I really want to do"*.

Findings of Interest:

- A greater proportion of band school students selected *"filling in time"* as an important personal goal, as compared to public and independent school students (71.2% band, 55.2% public and 44.3% independent). As well, 76.4% of band school students rated pursuing a specific career as *"very important"*, compared with 57.7% of public school students and 51.3% independent school students.

- Female students were more likely to indicate pursuing a specific job or career as being *"very important"* (60.0%) than were male students (54.8%). Yet, a higher proportion of male students considered "gaining entrance into a financially attractive career" to be important (83.1%) than did female students (78.6%).

- Higher proportions of students in the Français program were less likely to indicate that "being with friends" was important (59.6%), when compared to French Immersion students (81.8%) and English students (79.4%).

- Learning more about subjects of interest was selected as *"very important"* by 40.3% of band school students compared to 31.2% of public school students and 29.2% of independent school students. Indeed, 6.9% of students in independent schools and 6.5% in public schools rated this factor as *"not important at all"*, compared to 2.8% of band school students.

Percentage of students who indicated the following were a "major" or "minor" barrier

Not having enough money	74.9 %
Not knowing what types of jobs or careers are available	59.9%
Inability to find a job that matches my interest	59.8 %
Poor high school grades	48.7 %
Not knowing the right people to get ahead	43.8 %
Not being accepted at the university or college of my choice	37.4 %
Family obligations	29.4 %
Being a parent	14.1 %
Discrimination	13.6 %

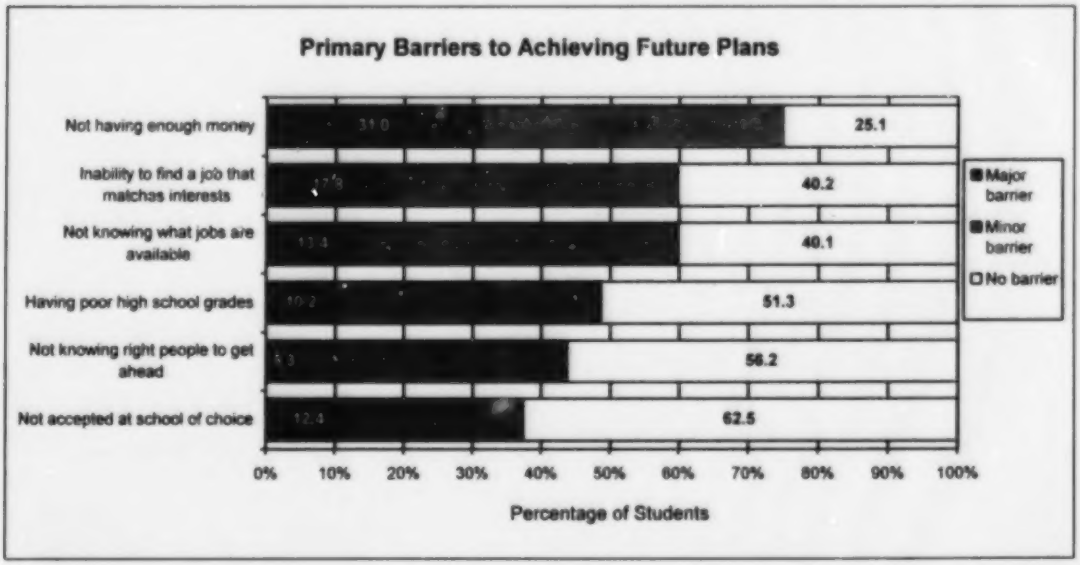
H. BARRIERS TO ACHIEVING FUTURE PLANS

Question #12 provided students with a list of nine circumstances and asked them to rate each circumstance as to whether it was a *"major barrier"*, *"minor barrier"*, or *"no barrier at all"* to them fulfilling their plans for September 1999.

The circumstance that was reported by the majority of students (74.9%) as being some type of barrier was *"not having enough money"*. Over half of the students surveyed also indicated that *"not knowing what types of jobs are available"* and the *"inability to find a job that matches my interests"* were barriers to their future plans.

Just under half of students stated *"poor high school grades"* or *"not knowing the right people to get ahead"* were barriers to their future plans.

Circumstances that were viewed by one-third or less of the students as impediments were *"being a parent"*, *"discrimination"*, *"family obligations"*, and *"not being accepted at the university or college of choice"*.



Barriers by Full-Time Intentions

More than half of students (50.4%) who planned to attend community college full-time after high school indicated that *"having poor grades"* was a barrier to their plans. In comparison,

slightly more than one-third (37.7%) of university-bound students indicated the same.

Students who stated that they planned to work full-time in September 1999 were the most likely to indicate that "not having enough money" was a barrier (75.8%). In contrast, those students who planned to attend a vocational school or to become an apprentice were the least likely to identify the lack of money as a barrier (69.9%).

More than two-thirds of students who planned to work full-time in September stated that the *"inability to find a job that matches my interest"* and *"not knowing what jobs are available"* were barriers to their future plans (64.8% and 67.0% respectively).

Findings of Interest:

- More male students considered poor grades a barrier (53.0%) than female students (44.8%), while more female students considered not having enough money as a barrier (77.6% compared to 72.0%).

- A higher proportion of public school students (74.2%) indicated that lack of money would be a barrier to their future plans when compared to independent school students (64.0%) and band school students (59.5%).

- More band school students (64.9%) indicated that having poor grades was a barrier when compared to public (47.1%) and independent (36.9%) school students.

- Not being accepted to a post-secondary institution of choice was selected as a barrier by 45.0% of students attending school in the Northern/remote regions of Manitoba, while 39.3% of Metro-Winnipeg students and 30.3% of rural students indicated acceptance at an institution as a barrier.

- Being a parent was considered a barrier by a greater proportion of band school students (29.7%) compared to public school students (13.4%) and independent school students (6.9%).

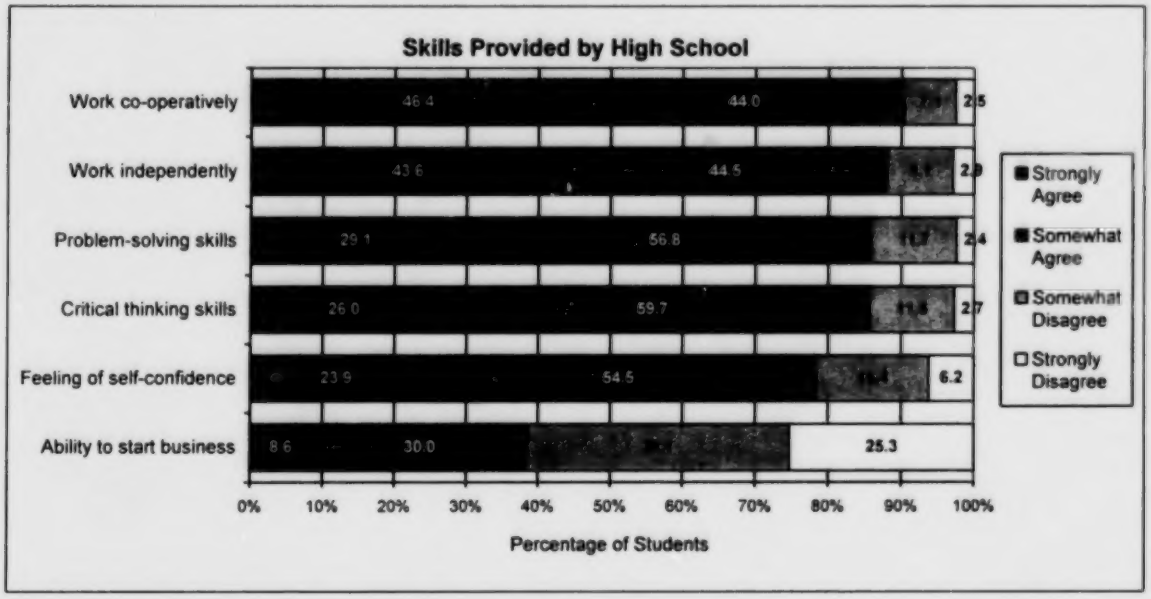
I1. SKILLS PROVIDED BY HIGH SCHOOL

In question #14, students were given a list of six skills and asked if they agreed or disagreed (using a 4-point scale) whether their school provided them with each.

The vast majority of students agreed that their school provided them with five of the six skills. The exception was *"the ability to start their own business"*. Only 38.6% of students agreed that their school provided this skill. In fact, more than one-quarter of students "*strongly disagreed*" that their school provided this skill.

Percentage of students who "strongly agreed" or "somewhat agreed" that their school provided them with the following:

Ability to work co-operatively with other people	90.4 %
Ability to work independently	88.1 %
Problem-solving skills	85.9 %
Critical thinking skills	85.7 %
A feeling of self-confidence	78.4 %
Ability to start own business	38.6 %



Provision of Skills by Full-Time Intentions:

Students who planned to attend university full-time in the Fall were most likely to indicate that they *"strongly agreed"* that their school provided them with problem-solving skills (34.4%).

Students who planned to attend community college full-time were most likely to *"strongly agree"* that their school provided them with the ability to work co-operatively (55.8%) and to work independently (50.8%), while at the same time they *"strongly agreed"* that their school provided them with a feeling of self-confidence.

Students who planned to work full-time in September were less likely to *"strongly agree"* that their school provided any of the listed skills with the exception of starting their own business. Only 26.2% *"strongly agreed"* that they were provided with problem-solving skills, 21.4% with critical thinking skills, and 20.9% with a feeling of self-confidence. In regard to starting a business, only 11.8% *"strongly agreed"* that their school provided this skill.

Findings of Interest:

- Female students were more likely than male students to agree their school provided the skills to work co-operatively and to work independently (93.8% female and 86.5% male; 91.2% female and 86.0% male respectively).

- Higher proportions of students in the French Immersion and English programs, compared to students in the Français program, agreed that their school imparted problem-solving skills (90.3%, 85.0% and 75.9% respectively).

- Fewer students enrolled in the Français program agreed (70.4%) that their high school provided them with critical thinking skills compared to students in the French Immersion program (87.1%), and students in the English program (84.9%).

- Band school students were more likely to agree that their school provided problem-solving skills (94.6%) compared to independent school students (88.7%) and public school students (83.0%). Also a higher proportion of band school students, compared with independent and public school students, stated that they *"strongly agreed"* that their school provided them with self-confidence (41.9% compared to 36.9% and 21.3% respectively).

I2. LEARNING AND SCHOOL ENVIRONMENT

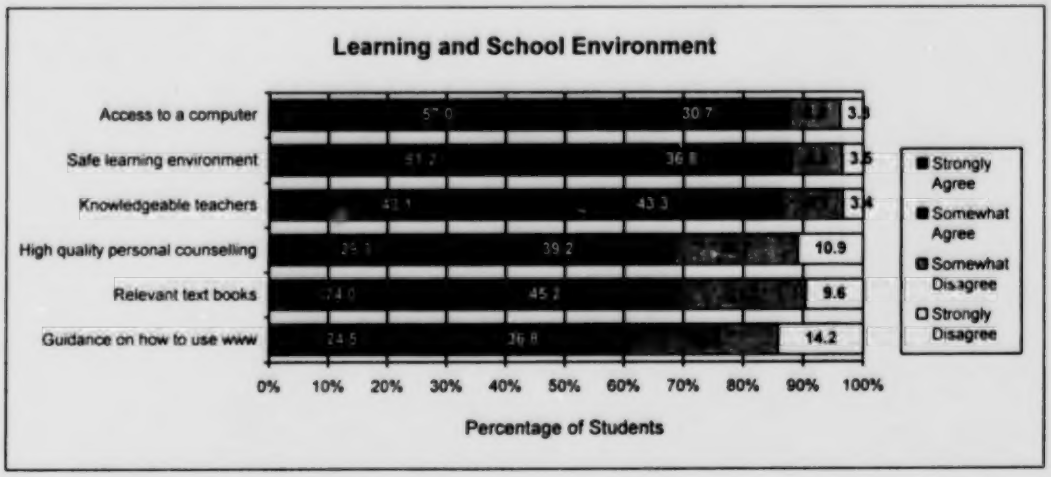
Percentage of students who "strongly" and "somewhat" agree that their school provided:

A safe learning environment	89.0 %
Access to a computer	87.7 %
Knowledgeable teachers	86.4 %
Relevant text books	69.2 %
High quality personal counselling when I needed it	68.5 %
Guidance on how to use the World Wide Web / Internet	61.3 %

Similar to the question on skills, students were asked in question #14 to indicate their agreement or disagreement, using a 4-point scale, to six statements regarding their high school learning environment.

The majority of students agreed that their school provided each of the conditions listed in the question. Greatest agreement was expressed toward their school's providing *"a safe learning environment"* (89.0%), while the least agreement was given to their school giving *"guidance in how to use the World Wide Web / Internet"* (61.3%).

It is of particular interest to note that over half of all students *"strongly agreed"* that their school provided *"access to a computer"* and *"a safe learning environment"*.



Learning Environment by Full Time Intentions:

Although 89.0% of students agreed that their school provided a safe learning environment, students who planned to attend university full-time in the Fall were the most likely to *"strongly agree"* that this situation was true (56.6%). University-bound students were also more likely to *"strongly agree"* that they had knowledgeable teachers (45.7%) and received high quality personal counselling (31.9%).

Of the students who planned to attend a vocational college or apprenticeship program full-time, little variance from the overall proportions were noted with the exception of having access to computers. These students were the least likely to *"strongly agree"* that their school provided access (50.8%).

Students who planned to work full-time in September were the least likely to *"strongly agree"* that their school provided a safe learning environment (47.2%), had knowledgeable teachers (39.2%) and provided relevant text books (21.2%).

Findings of Interest:

- A higher proportion of students in independent schools stated that they *"strongly agreed"* their environment was safe, in comparison to band and public school students (72.3%, 60.3% and 48.6% respectively). A higher proportion of students in independent schools, compared with band and public schools, also stated that they had access to a computer (92.1%, 87.6% and 87.2% respectively).

- A greater proportion of students in South-Central Manitoba and Metro-Winnipeg students *"strongly agreed"* that their schools were safe (52.1% and 52.6%) compared to students in Northern-Remote areas (40.1%).

- Although the greatest majority of students reported that their school provided a safe learning environment, size of school was a factor for those who reported that they did not feel safe. It was found that the larger a school's enrolment, the higher the proportion of students who felt unsafe. The proportions went from 14.3% of students feeling unsafe in large schools, to 8.4% in medium-sized schools, 8.1% in medium-small schools, and 4.1% in small schools. [note: large had enrolments of over 600 students, medium 375-600 students, medium-small 151-374 students, and small 151 or less students]

- All band school students agreed (100%) that their school provided knowledgeable teachers, compared to independent school students (81.1%) and public school students (85.4%). Meanwhile, 33.2% of public school students disagreed that their school provided them with relevant textbooks. This compares to 14.9% of independent school students and 13.9% band school students. Most band school students agreed (71.2%) that their school provided guidance on how to use the World Wide Web / Internet, compared to 61.1% of public school students and 59.9% of independent students.

- A higher proportion of Français students disagreed that their teachers were knowledgeable (22.6%), compared to English language students (14.6%) and French Immersion students (11.6%). Additionally, a higher proportion of Français students disagreed that they had received quality personal counselling (33.4%, 32.2% and 19.4% respectively).

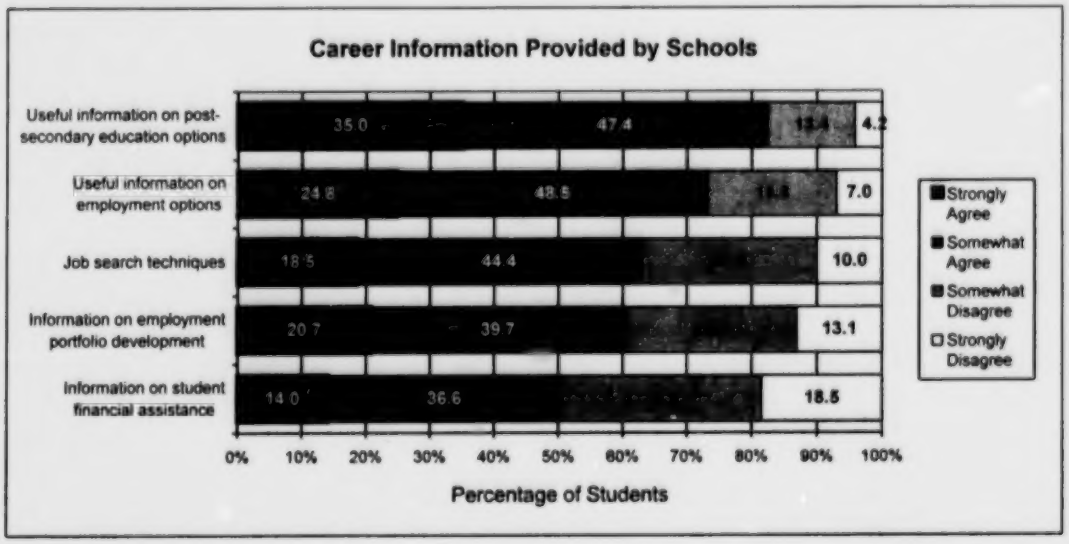
I3. CAREER INFORMATION

Question #14 provided students with a list of five career information items and asked them to indicate to what level they agreed or disagreed (using a 4-point scale) that their high school had provided them with each.

Proportion of students who "strongly" or "somewhat" agreed that their school provided the following career assistance:

Useful information on post-secondary education options	82.4 %
Useful information on employment options	73.3 %
Job search techniques	62.9 %
Information on employment portfolio development	60.4 %
Information on student financial assistance	50.6 %

The majority of students agreed that their school had provided all five types of career-related information, with information related to post-secondary education and employment options receiving greatest confirmation. Only half the students, however, agreed that their school provided them with *"information on student financial assistance"*.



Careers by Full-Time Intentions:

Students who planned to attend community college full-time in September 1999 were more likely to *"strongly agree"* that their school provided information on employment portfolio development (28.4%) and job search techniques (26.0%).

Students who planned to attend a vocational college or an apprenticeship program full-time were most likely to *"strongly agree"* that their school provided them with information about post-secondary education options (42.2%), information regarding employment options (39.7%), and information about student financial assistance (20.6%).

Students who planned to attend university or work full-time were least likely to *"strongly agree"* that their school provided any of the listed forms of career information.

Findings of Interest:

- A higher proportion of students enrolled in French Immersion, compared to English and Français programs, agreed that their school provided useful information on post-secondary options (89.6%, 82.0% and 56.6% respectively).

- One-third of Français students (33.3%) indicated that they *"strongly agreed"* their school provided employment portfolio development skills, compared to 22.3% of English language students, and 14.3% of French Immersion students.

- Similar proportions of students from public, independent and band-operated schools stated that their school had provided information on employment options (70.6%, 73.0% and 69.0% respectively). In contrast, lower proportions of students agreed that their school provided them with job search techniques (61.4% public, 64.9% band, and 50.0% independent).

- The majority of band (63.5%) and public (59.4%) school students indicated their school provided information on employment portfolio development. Less than half of independent school students (42.9%) agreed to this statement. The majority of band school students (68.9%) also agreed that information on student financial assistance was provided to them by their schools, while only 48.1% of public school students and 44.3% of independent school students agreed.

Aspirations for Post-Secondary Education

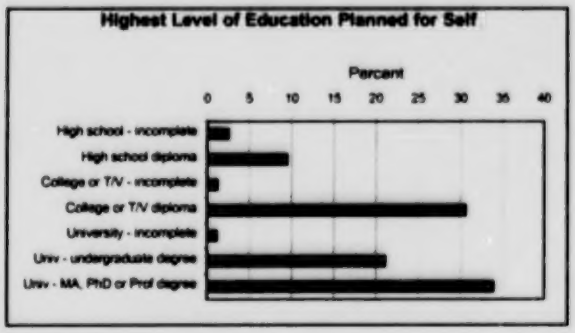
- Close to 90% of students aspire to obtain at least some post-secondary education in their life.
- The higher the aspiration level, the more likely the student is to pursue it immediately upon completion of high school.
- The highest level of education for half of all parents was high school completion or less.
- As parents' level of education increased, so did the aspirations of students.

J. EDUCATIONAL ASPIRATIONS

Students were asked in question 21 to indicate the highest level of education they foresaw themselves attaining during their lifetime. Students were also asked to indicate the highest level of education already attained by their mother and father (or guardians, if applicable).

A. Highest Level of Education Expected for Self

Nine out of every 10 students (88.0%) planned to obtain additional formal education beyond high school. Close to one-third (31.8%) planned to obtain college or trade/vocational education, and another 56.2% aspired to obtain some university education. Of all the students in the survey, 33.9% aspired to obtain Masters, Ph.D. or Professional university degree.



A comparison of education aspirations to planned activities for the year following high school completion (refer to section titled *"Plans for the Future"*, page 10), found that not all students planned to obtain their formal education in a sequential manner. As indicated in the chart below, the proportions of students who planned to attend a post-secondary institution in September 1999 were lower than the proportions of students who aspired to obtain higher levels of education sometime in their lifetime.

	Planned Activity for September 1999	Planned Highest Level of Education for Self
college / trade-vocational	27.8%	31.8%
university	40.2%	56.2%

Of the students who aspired to obtain a university education sometime during their lifetime, only 68.6% stated that they planned to go directly into university after completion of high school (ie, in September 1999). It is interesting to note that for these students, as the level of education aspiration increased, so did the proportion of students who planned to enrol into university directly after high school. Of the students who aspired to obtain *"some"* university education, 38.5% planned to enter university in September 1999, while of those who aspired to obtain an *"undergraduate degree"*, 62.4% planned to go to university directly, and of those who aspired to obtain a *"graduate degree"*, 71.6% planned sequential entry.

Just less than one-tenth of the students (7.2%) who aspired to obtain university education sometime in their life indicated that they planned to attend a community or private vocational college in September 1999.

When the relationship between full-time plans for September 1999 (refer to the section titled *"Full-time Intentions for September 1999"*, page 12) and lifetime aspirations was analysed, a number of interesting observations were evident. Of the students who planned to:

- attend a community college full-time: 70.1% aspired for a *"college diploma/certificate"*. 10.3% a *"university undergraduate degree"*, and 11.5% a *"university graduate degree"*.
- attend university full-time: 33.2% aspired to receive a *"university undergraduate degree"* and 61.2% aspired to obtain a *"university graduate degree"*.
- work full-time: 43.0% aspired to obtain a *"community college diploma/certificate"*, 14.9% a *"university undergraduate degree"*, and 17.6% a *"university graduate degree"*.

Findings of Interest:

- A higher proportion of female students, compared to male students, indicated they planned to obtain a university degree (59.9% and 49.4% respectively), while a higher proportion of male students compared to female students planned to obtain a college or trade/vocational diploma (34.1% and 27.6% respectively).

- Just over than half the French Immersion students (51.3%) indicated they planned to obtain a university graduate degree, compared to 33.2% of English language students, and 17.3% of Français students.

- Students in Metro-Winnipeg and South-Central Manitoba were more likely to indicate they would achieve a university education (58.5% and 54.5% respectively), compared to students in North/Remote Manitoba (45.6%). In contrast, a higher proportion of students in North/Remote Manitoba stated they planned to go to a college or trade/vocational school (37.7% compared to 30.1% for Metro-Winnipeg and 33.7% for South-Central Manitoba).

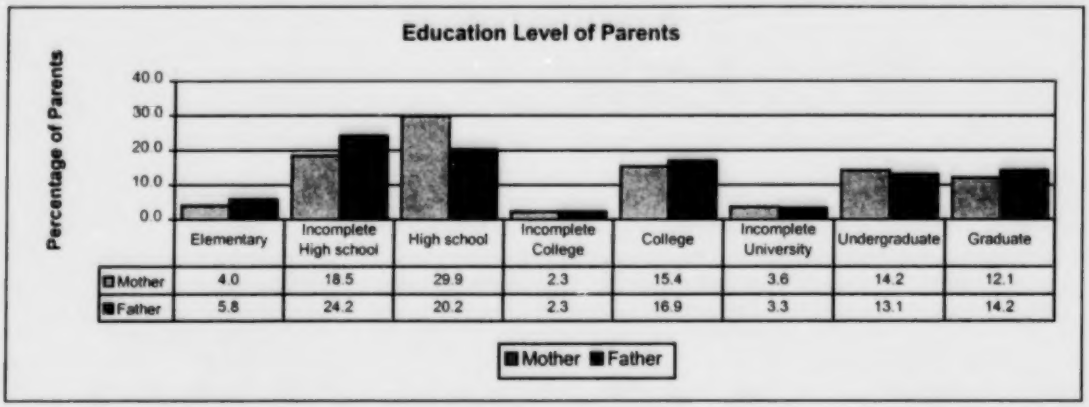
- Students who indicated that they spoke a language other than English or French at home (refer to section of report titled *"Profile of Senior 4 Students"*, page 6) were more likely than other students to aspire to obtaining a university graduate degree (41.8% compared to 33.2%).

B. Parents' Highest Level of Education

Mothers and fathers tended to have similar levels of formal education, with the highest level of education for over half the parents being high school or less (52.4% of mothers and 50.2% of fathers).

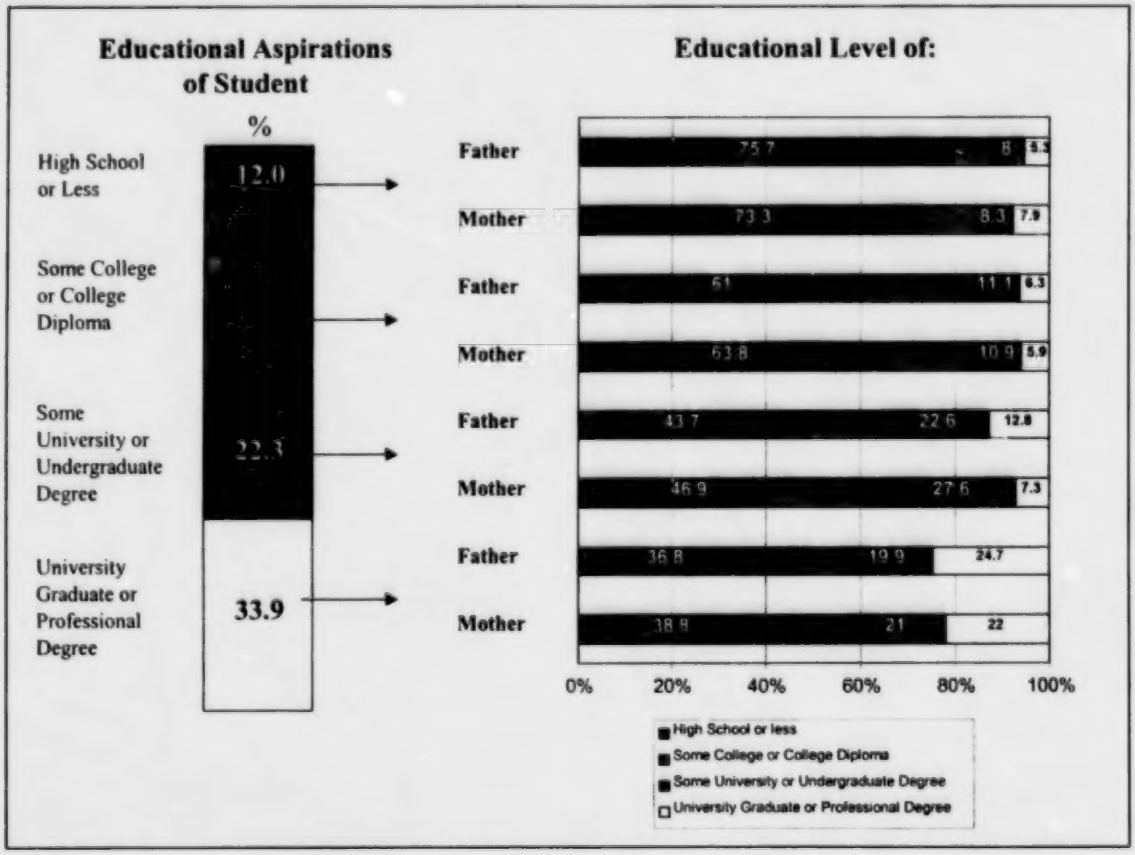
A slightly higher proportion of fathers, compared with mothers, had a university graduate degree (14.2% of fathers, 12.1% of mothers). This trend is reversed in the case of undergraduate degrees.

A higher proportion of students in South-Central Manitoba, compared to Metro-Winnipeg and Northern/remote Manitoba, reported that their parents had a university education (mothers: 34.1%, 29.1% and 23.9% respectively; and fathers: 34.0%, 28.0% and 17.6%).



C. Relationship between Self-Aspirations and Parents' Education

Generally speaking, as parents' level of education increased, so did students' aspirations. Of the students who planned to stop their education upon high school completion, three-quarters reported that their parents' highest level of education was high school or less. Conversely, of the students who planned to obtain a university graduate degree, close to one-quarter of their parents had done so.



K. TRANSITIONAL PROFILES

As an overview of the survey findings, a set of four profiles has been developed according to students' reported full-time intentions for September 1999 (refer to section *"Full-time Intentions for September 1999"*, page 12, for detailed results). The four profiles are:

1. full-time university
2. full-time community college
3. full-time vocational or apprenticeship
4. full-time work.

Each profile is intended to be a general description of students with similar future plans. Care should be taken in interpreting the findings as they are purely descriptive in nature. Additionally, it must be noted that some students planned to do more than one full-time activity, and as such their viewpoints are included in more than one profile.

1. Full-Time University Studies

University-bound students showed an affinity towards their academic experiences and a willingness to pursue interests cultivated in high school. Over two-thirds of these students indicated that having good grades was a *"very important"* influence in planning their future, and over one-third indicated that learning more about a subject that had interested them in school was *"very important"*.

This group of students believed that their school had provided them with problem-solving skills, knowledgeable teachers, a safe learning environment, and high quality personal counselling when they needed it.

A greater proportion of university-bound students indicated that the advice of post-secondary representatives was very important, while advice from employers was considered *"very important"* to a smaller proportion of these students than other groups. In addition, career counselling was considered as *"very important"* to a slightly higher proportion of university-bound students than other groups.

While it is certainly true that the majority of university-bound students stated they intend to pursue a specific job or career, it is interesting to note that community college and vocational/apprenticeship students saw that pursuing a very specific job or career as being more important in their future plans than university-bound students. Additionally, university-bound students were least likely to indicate that courses that gave job-specific skills were *"very important"* in their future plans.

Overall, students who intended to pursue university were career focused, but at the same time less specific about the exact nature of their career aspirations than were vocational/ apprenticeship or community college students. As a group, university-bound students felt strongly about pursuing academic interests and acquiring an advanced degree (nearly two-thirds of university-bound students felt they would acquire a graduate degree).

2. Full-Time Community College Studies

Students who planned to go to community college full-time in the Fall of 1999 demonstrated many similarities to students who planned to pursue vocational/ apprenticeship programs. These students who intended to go to community college indicated that pursuing a specific job or career was *"very important"* in planning their future. Additionally, slightly more than half of this group of students felt that gaining entrance into a financially attractive career was *"very important"*. Interestingly, this personal goal was higher for community college students than for university-bound students.

College-bound students were the most likely to indicate that courses giving job-specific skills were a *"very important"* factor in planning their future. Equally, these students were the strongest to feel that their school had provided them with the ability to work independently or co-operatively and to provide self-confidence. The advice of parents was considered *"very important"* to this group of students in planning their future.

These students felt their high school provided them with useful information on employment options, employment portfolio development and job search techniques. On the other hand, poor grades were perceived as a barrier to a majority of these students in realizing their future aspirations.

Overall, community college-bound students were career oriented, financially ambitious, self-confident, and had a practical view toward their future aspirations.

3. Full-Time Vocational College and Apprenticeship Programs

Students who intended to attend a vocational college or participate in an apprenticeship program full-time in September 1999, demonstrated a personal and practical understanding of employment options. They saw themselves as developing a creative ability, talent or interest within the post-secondary education system that would prepare them for a relatively quick entry into the labour market. They relied a great deal on the advice from employers in planning their future. This group of students was the most likely to *"strongly agree"* that their school provided them with information about post-secondary education and employment options.

Additionally, these students were very positive about the amount of information their high school provided to them in regard to student financial assistance and employment portfolio development. A high proportion of these students indicated that pursuing a specific job or career was *"very important"* in planning their future.

Generally speaking, students who planned to go to a vocational college or participate in an apprenticeship program were employment oriented. They appear to have sought out and benefited from employment related and labour market information provided by their high school.

4. Full-Time Work

Students who planned to work full-time in the Fall of 1999 were often less likely to express strong opinions regarding any of the issues addressed in the survey. These

students had a more relaxed attitude towards their high school education and less commitment to their future plans. They tended to place greater emphasis on being with friends or simply filling in time until they decided what they wanted to do. These students were also less likely to indicate that the advice of parents, teachers, and representatives were an important influence upon their future plans.

While work-bound students seemed more ambiguous about their careers in the short term, there is a strong indication that they perceived themselves as pursuing more educational goals in their future. When asked about their future aspirations, a little over 40% of students in this group felt they would achieve a college diploma, one-third a university undergraduate degree, and one-fifth a graduate degree.

It is interesting to note that work-bound students were the most likely to *"strongly disagree"* that their school provided them with information on post-secondary education options or information on student financial assistance. These students were also least likely to *"strongly agree"* that their school provided them with knowledgeable teachers, relevant textbooks, a safe learning environment or access to a computer. As well, work-bound students were less likely to indicate that learning more about subjects of interest or developing a creative talent were an important influence upon their plans.

Although this group of students appeared nonchalant regarding many of the personal goals and future plans discussed in the survey, it is important to note that their long-term plans remain somewhat comparable to the other groups with a slightly lower emphasis upon university. This suggests that work-bound students intended to participate in the labour market for a period of time directly after completing high school, but felt they would eventually pursue some type of post-secondary education.

CONCLUSION

The S4 student survey is the first phase in a three-phase longitudinal study of student transitions from high school to post-secondary education and work. The findings from this survey can be used by policy-makers and educators to gain insight into:

- the future plans of high school graduates,
- factors which influence students as they plan for their future,
- how S4 students perceive the usefulness of their high school education,
- the relationship between work and study time while attending high school, and
- barriers students view as potentially affecting their ability to fulfil their future plans.

Phase two of the transition study will take place in 2001. This phase will provide the opportunity to see whether students had carried out the plans they had intended to pursue, and to track the routes the students took to get there. Additionally, this survey will ask students to reflect on how well their high school education had actually prepared them for what transpired between 1999 and 2001.

Phase one of the longitudinal study had 2,251 respondents. Of these students, 2,182 (96.9%) voluntarily submitted their name and address for participation in phase two. This large sample will permit a comprehensive follow-up to occur.

Phase three of the study is planned in 2003.

APPENDIX .1.
SAMPLING METHODOLOGY

School-based Selection

- The S4 survey sample was school-based to facilitate survey administration and comparative analysis between similar schools. Detailed steps were taken to ensure the original sample was unbiased (every school had an equal likelihood of being selected), and representative (all major groups and characteristics were proportionally represented) so as to ensure valid and reliable survey results.

- To ensure an *unbiased* sample selection, a stratified random sample was generated for the original sample. This random sample consists of 20% of the S4 student population with stratification by:
    a) type of school (i.e. public, independent, and band),
    b) program (i.e. English, Français, and French Immersion),
    c) S4 enrolment size of school, and
    d) location in province.

- In addition to the original sample, band-operated schools and the Frontier School Division were over-sampled in order to facilitate collection of a representative response group. This selection formed the final sample.

Type of School and Program

- The table to the right gives an overview of the S4 sample by type of school and program. It is important to note that the sample was representative of program and school types according to proportion of enrolment. Two exceptions were the over-sampled populations in Frontier School Division and Band-operated schools. The final sample covered 88 schools, 30 divisions and 4,805 students.

Total Enrolment & Sample by Type of Program

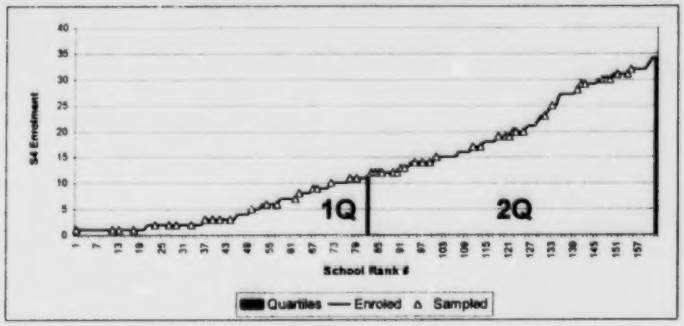
Type of Program	Total S4 Enrolment	Original 20% Sample	Over-Sample	Final Sample
Band-operated	666	141	*525	666
Public	17059	3414	*228	3642
French Immersion	846	171		171
Français	341	86		86
Independent Funded	1171	234		234
Independent Non-funded	25	5		5
Home Schools	7	1		1
Total	**20115**	**4052**	**753**	**4805**
Number of Schools				88
Number of Divisions				30

School Senior 4 Enrolment Size

- In order to ensure that the sample accurately reflected schools with varying sizes of S4 enrolment, the 276 schools were ranked from lowest to highest enrolment and the distribution of schools were analysed and divided into quartiles.

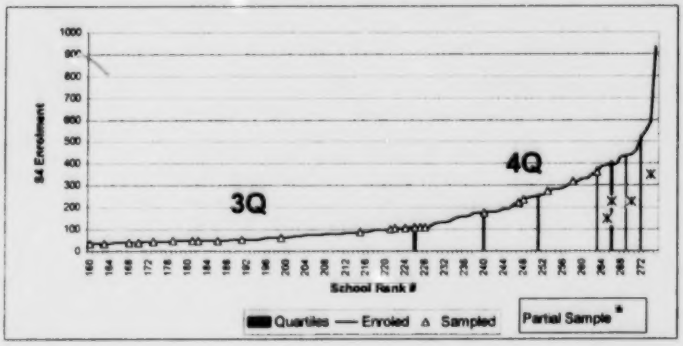
- The following graphs illustrate schools by rank order of enrolment size from smallest to largest with the triangle indicating those schools that were selected for the sample. The sample was composed of varying school sizes, which were a statistical reflection of the parent population.

Sample Selection – 1st & 2nd Quartiles



- In order to capture the wide variance in school size in the fourth quartile, it was necessary to partially sample the largest of schools. This ensured that the sample was representative of school type, program, and location in province, in addition to size of S4 enrolment.

Sample Selection – 3rd & 4th Quartiles



Location in Province

- The table below illustrates the population and sample distribution for Public English schools. Regional representation was achieved.

Public English Sample by Region

Region	Population	Distribution	Sample	Distribution
Winnipeg	8,067	47.3%	1,722	50.4%
South C.	8,196	48.0%	1,522	44.6%
Nrth & Rem	796	4.7%	170	5.0%
Total	17,059	100.0%	3,414	100.0%

- The S4 sample was also verified for divisional representation. In total, 27 out of 54 school divisions were surveyed in the Public English sample. The fact that 50 % of school divisions were sampled for a 20% sample population indicates that the sample was adequately "spread out" to give a good representation at the divisional level.

APPENDIX .2. S4 STUDENT QUESTIONNAIRE

The Government of Manitoba is conducting a study on student transitions between school and work. Your high school has been selected to participate in this study. The following questionnaire is intended to provide background information on S4 students and their future plans. Your participation is greatly appreciated.

ALL INFORMATION PROVIDED IN THIS QUESTIONNAIRE WILL REMAIN CONFIDENTIAL AND ABSOLUTELY NO REPORTING WILL BE MADE AT AN INDIVIDUAL LEVEL - PLEASE BE SURE TO USE PENCIL ONLY

- **Use a No. 2 pencil only.**
- **Do not use ink, ballpoint, or felt tip pens.**
- **Make solid marks that fill the response completely.**
- **Erase cleanly any marks you wish to change.**
- **Make no stray marks on this form.**

CORRECT: ● **INCORRECT:** ⊘ ⊗ ◒ ◒

1 In what program are you currently enrolled at school? **SELECT ALL THAT APPLY**

- ○ Regular / Academic
- ○ Français
- ○ French Immersion
- ○ International Baccalaureate
- ○ Heritage Language
- ○ Technology
- ○ Vocational
- ○ Business Education
- ○ Mature Student
- ○ Other: (Please specify)_____

2 Are you a full-time or part-time student?

- ○ Full-time
- ○ Part-time

3 What is the **MAIN** reason you are attending your current school, rather than another school? **SELECT ONLY ONE**

- ○ It is closest to my home
- ○ My friends are here
- ○ It offers my language of choice
- ○ It has a religious focus
- ○ It has a good reputation
- ○ It has good facilities
- ○ It meets my special health / learning needs
- ○ It offers courses that are unavailable elsewhere
- ○ Other: (Please specify)_____

4 Do you expect to graduate from high school this June?

- ○ Yes
- ○ No
- ○ Uncertain
- ○ I already have my high school diploma

5 During your elementary-secondary education have you ever:

- ○ Repeated a grade
- ○ Skipped a grade
- ○ Dropped out of school
- ○ None of the above

6 What language do you speak most often at home?

- ○ English
- ○ French
- ○ Other (Please specify)_____

7 What is your gender?

- ○ Male
- ○ Female

8 Please indicate which of the following best describes your current living situation? **SELECT ONLY ONE**

- ○ Live with both parents
- ○ Live with one parent
- ○ Live with one guardian
- ○ Live with two guardians
- ○ Live with people who aren't parents or guardians
- ○ Live on own

9 As of May 1st, 1999, what is your age? (write your age in the boxes and fill in the appropriate bubbles)

	○ ○
	① ①
	② ②
	③ ③
	④ ④
	⑤ ⑤
	⑥ ⑥
	⑦ ⑦
	⑧ ⑧
	⑨ ⑨

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

00301

10

What do you **plan** to do this coming September 1999? For each option chosen, indicate whether you plan to participate full-time or part-time. **SELECT ALL THAT APPLY**

I plan to go to...		*how often...*	
	High school	○	○
	University	○	○
	Community College	○	○
	Private Vocational College	○	○
	Apprenticeship	○	○
	Work	○	○
	Travel	○	○
	Other: (Please specify)_____	○	○
	Not sure	○	○

11

Where do you plan to live this coming September 1999? **SELECT ONLY ONE.**

- ○ In Manitoba
- ○ In another Canadian Province
- ○ Outside Canada

12

To what extent can the following circumstances act as barriers to you fulfilling your plans for this coming September 1999? For each, please indicate the type of barrier.

Not having enough money	○	○	○
Not knowing what type of jobs or careers are available	○	○	○
Being a parent	○	○	○
Poor high school grades	○	○	○
Discrimination	○	○	○
Not knowing the right people to get ahead	○	○	○
Inability to find a job which matches my interest	○	○	○
Not being accepted at the university or college of my choice	○	○	○
Family obligations	○	○	○

13

How important have each of the following factors been to you this past year in planning your future? For each factor, please indicate the degree of importance.

The advice given by:				
Parents / Guardians	○	○	○	○
Close friends	○	○	○	○
High school teachers	○	○	○	○
College or university representatives	○	○	○	○
Employers	○	○	○	○
High school:				
Participation in extracurricular activities	○	○	○	○
Courses that gave job-specific skills	○	○	○	○
Having good grades	○	○	○	○
Career counselling	○	○	○	○
Personal Goals:				
Pursuing a very specific job or career	○	○	○	○
Being with friends	○	○	○	○
Gaining entrance into a financially attractive career	○	○	○	○
Learning more about subjects that have interested me at high school	○	○	○	○
Developing a creative ability / talent	○	○	○	○
Filling in time until I decide what I really want to do	○	○	○	○

14

To what level do you agree or disagree that high school has provided you with the following:

	[illegible] AGREE	[illegible] AGREE	[illegible] DISAGREE	[illegible] DISAGREE
Skills				
A feeling of self confidence	○	○	○	○
Critical thinking skills	○	○	○	○
Problem-solving skills	○	○	○	○
Ability to work independently	○	○	○	○
Ability to work cooperatively with other people	○	○	○	○
Ability to start own business	○	○	○	○
Learning / School Environment				
Access to a computer	○	○	○	○
A safe learning environment	○	○	○	○
High quality personal counselling when I needed it	○	○	○	○
Guidance in how to use the World Wide Web / Internet	○	○	○	○
Knowledgeable teachers	○	○	○	○
Relevant text books	○	○	○	○
Career				
Useful information on employment options	○	○	○	○
Useful information on post-secondary education options	○	○	○	○
Job search techniques	○	○	○	○
Information on employment portfolio development	○	○	○	○
Information on student financial assistance	○	○	○	○

15

During the current school year, on average, how many **HOURS PER WEEK** have you spent (write in the number of hours and fill-in the appropriate bubbles)...

Example: 3 Hours would be	*Working for Salary*	*Doing homework and / or study*	*Organised activities related to school (e.g. drama, band, student council, school sports, etc.)*	*Organised activities **not** related to school (e.g. Junior Achievement, 4H, Girl Guides, sport teams, volunteer work, etc.)*
03				
● 0	0 0	0 0	0 0	0 0
1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
3 ●	3 3	3 3	3 3	3 3
4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
5 5	5 5	5 5	5 5	5 5
6 6	6 6	6 6	6 6	6 6
7 7	7 7	7 7	7 7	7 7
8 8	8 8	8 8	8 8	8 8
9 9	9 9	9 9	9 9	9 9

16

If you have worked during the current school year, what is your **MAIN** reason for working? **SELECT ONLY ONE.**

- ○ I did not work
- ○ To earn money for myself
- ○ To earn money to help my family
- ○ To obtain work experience related to my future career plans
- ○ To obtain general work experience
- ○ My parent(s) wanted me to
- ○ Other: (Please specify)_____

_____

_____

17

In your opinion, has working during the school year caused you to study less or do less school work than you would like? **SELECT ONLY ONE.**

- ○ I did not work
- ○ Yes, a great deal less
- ○ Yes, somewhat less
- ○ No, not at all

18

Prior to the current school year, have you ever had a summer job?

- ○ Yes
- ○ No

19 The Department of Education is working with Aboriginal peoples to better understand opportunities afforded to Aboriginal students. Which category best describes your heritage?

- ○ Aboriginal ⟶
  - ○ Status / Treaty
  - ○ Non-Status
  - ○ Inuit
  - ○ Métis
  - ○ Don't know
- ○ Not of Aboriginal Ancestry

20 What person or experience has had the greatest impact on you during your high school education?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

21 What is the highest level of education you foresee yourself attaining during your lifetime? Also, what is the highest level of education attained by your mother and father (or guardians, if applicable)?

	Level of education you foresee yourself attaining: **SELECT ONLY ONE** ***Yourself***	Level of education completed by: **SELECT ONLY ONE** ***Mother / Guardian***	Level of education completed by: **SELECT ONLY ONE** ***Father / Guardian***
Elementary	○	○	○
High School - Incomplete	○	○	○
High School - Diploma	○	○	○
College or Trade / Vocational - Incomplete	○	○	○
College or Trade / Vocational - Certificate or Diploma	○	○	○
University - Incomplete	○	○	○
University - Undergraduate Degree	○	○	○
University - Masters, PhD, or Professional Degree	○	○	○

22 ***This survey is the first phase of a long-term study on student transitions. In order to locate you in the future, would you please provide the following information (PLEASE PRINT):***

Your Name: (First) _____ ***(Middle)*** _____ ***(Last)*** _____

Permanent Address: (Apartment, Street) _____

(City/Town) _____ ***(Postal Code)*** _____ ***(Phone)*** _____

Parents / Guardians Names: (First) _____ ***(Last)*** _____

(First) _____ ***(Last)*** _____

Parents / Guardians Permanent Address (IF DIFFERENT THAN ABOVE PLEASE PROVIDE BELOW)

Permanent Address: (Apartment, Street) _____

(City/Town) _____ ***(Postal Code)*** _____ ***(Phone)*** _____

Thank you for taking time to participate. Please return this questionnaire to your teacher.

DO NOT MARK! FOR OFFICE USE ONLY

DesignExpert™ by NCS Mark Reflex® MW226795-1 654321

00301

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

La Transition des

ÉLÈVES

INTENTIONS DES ÉLÈVES DE SECONDAIRE 4 DU MANITOBA

Première étape d'une étude longitudinale sur la transition école-travail des élèves (Juin 1999)

Mars 2000

Éducation
et Formation
professionnelle
Manitoba

Éducation et Formation professionnelle
Section des indicateurs scolaires
Mars 2000

www.edu.gov.mb.ca

ISBN 0-7711-2958-0

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ

A. INTRODUCTION 1

B. MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE 5

C. PROFIL DES ÉLÈVES DE SECONDAIRE 8

D. RÉPARTITION DU TEMPS PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE 10

E. PROJETS D'AVENIR 13

F. ACTIVITÉS À PLEIN TEMPS ENVISAGÉES PAR LES ÉLÈVES POUR SEPTEMBRE 1999 15

G. INFLUENCES SUR LES PROJETS D'AVENIR 18

G1. CONSEIL 18
G2. FACTEURS SCOLAIRES 20
G3. OBJECTIFS PERSONNELS 22

H. OBSTACLES À LA RÉALISATION DES PROJETS D'AVENIR 24

I. PRÉPARATION OFFERTE PAR L'ÉCOLE SECONDAIRE 26

I1. COMPÉTENCES 26
I2. APPRENTISSAGE ET ENVIRONNEMENT SCOLAIRE 28
I3. RENSEIGNEMENTS SUR LES CARRIÈRES 30

J. NIVEAU D'INSTRUCTION ENVISAGÉ 32

K. PROFILS DE TRANSITION 36

CONCLUSION 39

ANNEXES 41

1. MÉTHODES D'ÉCHANTILLONNAGE 41
2. QUESTIONNAIRE 45

RÉSUMÉ

Tout en se préparant à travailler et à étudier dans une économie mondiale axée sur le savoir, les élèves du secondaire choisissent différents sentiers dans le monde de l'éducation, de la formation et du travail. Ces sentiers sont complexes, détournés et plus divers et interactifs que par le passé.

Afin de mieux connaître les diverses voies que les élèves de secondaire 4 du Manitoba suivent pour atteindre leurs objectifs scolaires ou professionnels, Éducation et Formation professionnelle Manitoba a lancé, en 1999, une étude longitudinale portant sur la transition des élèves. Cette étude se déroulera en trois étapes. La première étape est une enquête menée auprès des élèves de secondaire 4, qui en sont à leur dernière année d'études secondaires. Les deux autres étapes permettront d'interroger à nouveau ces élèves, deux et quatre années plus tard, afin de recueillir des renseignements sur ce qu'ils ont réellement fait après leurs études secondaires. Le but de cette étude est de donner aux éducateurs et aux décideurs de l'information précise les aidant à mieux répondre aux besoins des futurs élèves en matière d'enseignement.

La première étape de cette étude longitudinale a été une enquête, menée en mai 1999, auprès des élèves de secondaire 4 du Manitoba. Voici certaines des principales conclusions que cette enquête a permis de tirer :

- S'inscrire dans un établissement d'éducation post-secondaire ou travailler étaient les principales activités que les élèves comptaient entreprendre en septembre 1999. Un peu moins de la moitié des élèves prévoyaient poursuivre plus d'une activité.
- Les conseils des parents ou des tuteurs, les bonnes notes obtenues et l'objectif personnel d'occuper un emploi bien défini ou de suivre une carrière précise étaient les trois principaux facteurs influençant les projets d'avenir des élèves.
- La majorité des élèves étaient d'avis que l'école leur avait permis d'acquérir des aptitudes personnelles (p. ex., le sens critique), leur avait offert un milieu d'apprentissage correct (p. ex., un milieu sûr, des enseignants compétents et un accès à des ordinateurs) et leur avait donné des renseignements utiles sur les carrières (p. ex., les choix en matière d'études de niveau post-secondaire et les possibilités d'emploi). Cependant, seul un tiers des élèves ont mentionné avoir développé le savoir nécessaire pour créer leur propre entreprise.
- Les élèves ont indiqué que le principal obstacle à l'atteinte de leurs objectifs était le manque de ressources financières.
- Près de neuf élèves sur dix prévoyaient demeurer au Manitoba en septembre 1999.
- Trois quarts des élèves de secondaire 4 avaient occupé un emploi rémunéré au cours de leur dernière année d'études secondaires. La raison la plus fréquemment invoquée était « *pour avoir de l'argent de poche* ».
- Parmi les élèves qui avaient travaillé au cours de leur dernière année d'études secondaires, la majorité de ceux-ci ont mentionné que le travail ne leur permettait pas d'étudier autant qu'ils l'auraient désiré ou de faire plus de travaux scolaires. En moyenne, le nombre d'heures consacrées à l'étude correspondait au tiers du nombre d'heures consacrées au travail rémunéré.
- Plus de la moitié des élèves de secondaire 4 ont participé à des activités parascolaires liées, ou non, à la vie scolaire au cours de leur dernière année d'études secondaires.

- Le niveau d'instruction envisagé par les élèves augmentait en fonction du niveau d'instruction des parents. Près de 90 % des élèves désiraient poursuivre des études de niveau post-secondaire à un moment ou un autre.

La seconde étape de l'étude se déroulera en 2001 et la troisième en 2003.

A. INTRODUCTION

« *Le terme 'transitions école-travail' fait allusion aux différents sentiers que les jeunes peuvent choisir parmi et à l'intérieur des mondes de l'éducation, de la formation et du travail.* »[1] Au Canada et partout dans le monde, la transition entre l'école et le travail est devenue une préoccupation importante pour les élèves, les parents, les décideurs, les éducateurs et les employeurs. On reconnaît généralement que pour réussir sur le marché du travail actuel de l'économie mondiale axée sur le savoir, les citoyens ont besoin d'un niveau plus élevé d'instruction et de compétences plus spécialisées que par le passé. L'importance de la corrélation entre le niveau d'instruction et les possibilités d'emploi augmente considérablement et les sentiers menant de l'éducation au travail, ou vice-versa, sont de plus en plus complexes et interactifs.

En consultant la documentation[2] sur la transition école-travail, on constate que :

- puisque les élèves agencent l'éducation et le travail de manières de plus en plus diverses, les transitions sont plus variées, complexes, détournées et longues que par le passé;
- le modèle nord-américain de transitions variées et de sentiers multiples présente des possibilités illimitées. Le Canada, contrairement à certains pays européens (p. ex., l'Allemagne et l'Autriche), n'a pas un processus réunissant les employeurs, les syndicats, les gouvernements et les établissement d'éducation afin de créer des sentiers de transition école-travail clairs. Les transitions sont particulièrement difficiles pour certains groupes de jeunes; tout particulièrement ceux ayant peu d'instruction et des compétences ou une expérience limitées;
- bien que la transition école-travail soit un sujet touchant les élèves de diverses niveaux scolaires (p. ex., secondaire, collégiale, universitaire ou professionnelle), la question principale a surtout été de savoir si la préparation offerte par le système d'éducation secondaire était satisfaisante.

Au Canada, un certain nombre de tendances [2] sont apparues :

- on tend à mettre de plus en plus l'accent sur les résultats, les attentes et les normes, particulièrement en matière de compétences de base en alphabétisation et en communication, et en matière d'aptitudes à l'emploi;
- dans les exigences pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, on demande de plus en plus aux élèves d'avoir une certaine expérience de travail (p. ex., études coopératives). La popularité des programmes de stages et d'alternance travail-études est grandissante. De plus, on offre plus de programmes de mentorat en les agençant souvent avec d'autres initiatives de transition école-travail;
- on s'intéresse de plus en plus à d'autres milieux et situations d'apprentissage (p. ex, des comptoirs scolaires, des écoles à l'intérieur des écoles, des centres de formation pour adultes) qui s'adressent particulièrement aux élèves adultes et aux élèves à risques;

---

[1] Le secondaire, est-ce suffisant ? Une analyse des résultats de l'Enquête de suivi auprès des sortants, 1995. Développement des ressources humaines Canada (1998, p. xii).

[2] *The Transition from School to Work - A Discussion Paper.* Éducation et Formation professionnelle Manitoba (Mars 1999).

- les Canadiens reconnaissent de plus en plus l'importance de pouvoir s'auto-diriger dans la mise sur pieds d'un sentier professionnel ou personnel. On met l'accent sur l'amélioration des programmes d'orientation professionnelle et de placement;
- on prête plus attention aux compétences que les programmes traditionnels de formation professionnelle des écoles secondaires permettent d'acquérir;
- on encourage une plus grande admissibilité des crédits et une meilleure articulation des programmes des écoles secondaires, des collèges et des universités.

Afin de situer la question de transition entre l'école et le monde du travail dans un cadre provincial, on a trouvé les liens suivants entre la réalisation scolaire et l'emploi :

a) Taux d'emploi ... *le taux d'emploi augmente en fonction du niveau d'instruction*
   - En 1998, les taux d'emploi ont augmenté avec l'augmentation du niveau d'instruction. En effet, le taux d'emploi pour les Manitobains (âgés de 25 à 54 ans) qui ne détenaient pas de diplôme d'études secondaires était de 70,2 % alors qu'il était de 83,4 % pour les diplômés d'études secondaires, de 87,6 % pour les diplômés d'études collégiales ou professionnelles et de 89 % pour les diplômés d'études universitaires (source : Statistique Canada, *Enquête sur la population active*).
   - Entre 1990 et 1998, le taux d'emploi a diminué pour les jeunes adultes (âgés de 25 à 29 ans) qui avait, au plus, un diplôme d'études secondaires. Le taux d'emploi pour les jeunes n'ayant pas de diplôme d'études secondaires est passé de 71,6 % en 1990, à 70,2 % en 1998 alors que le taux d'emploi pour les jeunes ayant un diplôme d'études secondaires est passé de 71,6 % à 78,9 %. On constate également que les taux d'emploi ont augmenté pour les jeunes qui avaient un diplôme d'études collégiales ou professionnelles (de 88,2 % à 89,4 %) ou un diplôme d'études universitaires (de 84,6 % à 87,5 %).

b) Revenu annuel moyen ... *le revenu annuel moyen augmente en fonction du niveau d'instruction*
   - Une comparaison des diplômés de 1995 d'établissements d'enseignement post-secondaire qui travaillaient à temps plein, deux années après avoir terminé leurs études, a révélé que le revenu annuel moyen augmentait en fonction du niveau d'instruction. L'*Enquête nationale de 1997 auprès des diplômés de 1995* a permis d'établir que les diplômés manitobains recevaient un salaire annuel moyen de 22 000 $ s'ils avaient un diplôme d'études professionnelles, de 24 000 $ s'ils avaient un diplôme ou un certificat d'études collégiales et de 30 000 $ s'ils avaient un diplôme d'études universitaires.

c) Tendances dans le niveau d'instruction ... *le niveau d'instruction des Manitobains augmente*
   - *L'Enquête sur la population active* de Statistique Canada a révélé que parmi la population adulte du Manitoba (de 25 à 54 ans) le taux de diplômés d'études secondaires était passé de 71,3 % à 82,3 % entre 1990 et 1998. De plus, le taux de diplômés d'études de niveau post-secondaire était passé de 39,6 % à 49,9 %. Par rapport aux autres provinces, le Manitoba s'est classé au troisième rang en 1998 en ce qui a trait au nombre d'adultes sans diplômes d'études collégiales ou universitaires. Seuls le Nouveau-Brunswick et la Saskatchewan comptaient moins de diplômés.
   - En regardant seulement les données pour les jeunes adultes (de 25 à 29 ans), la proportion de diplômés d'études secondaires est passée de 77,0 % à 85,1 % entre 1990 et 1998.

d) Tendances dans la transition entre les études secondaires et post-secondaires et le travail

... la majorité des élèves du secondaire ne poursuivent pas directement des études de niveau post-secondaire

- Moins de 40 % des Manitobains passent directement des études secondaires aux études de niveau post-secondaire à temps plein. Sur une base annuelle, moins de 30 % des diplômés d'études secondaires du Manitoba s'inscrivent à des études universitaires à plein temps dans une université du Manitoba (les proportions varient et ont atteint un maximum de 30,6 % en 1997 et un minimum de 25,4 % en 1995). Environ 10 % de ces diplômés s'inscrivent directement à un collège communautaire du Manitoba (source : Éducation et Formation professionnelle Manitoba).
- Plus de la moitié des élèves inscrits dans des collèges communautaires ont déjà fait partie de la population active. La majorité des élèves inscrits dans les collèges communautaires du Manitoba sont âgés de 20 à 24 ans. Pour l'année scolaire 1996-1997, le Red River Community College rapportait que seuls 25 % des élèves de première année avaient été inscrits dans une école secondaire l'année précédente.
- Le nombre d'adultes du Manitoba (20 ans et plus) qui retournent à l'école secondaire pour suivre des programmes de rattrapage scolaire ou d'enrichissement, ou pour terminer leurs études secondaires augmente chaque année. Pour l'année scolaire 1995-1996, il y avait 4 075 élèves adultes inscrits à l'école secondaire et 5 826 pour l'année scolaire 1998-1999 (une augmentation de 43,0 %).

Comme les tendances l'indiquent, le processus de transition entre l'école secondaire, le travail et les études de niveau post-secondaire est loin d'être un processus direct ou séquentiel. Un plus haut niveau d'instruction mène à de meilleures possibilités d'emploi. Cependant, la plupart des Manitobains ne s'inscrivent pas directement à des études post-secondaires après avoir terminé leurs études secondaires. Ces tendances démontrent le besoin grandissant de préparer les élèves de tous les niveaux à envisager un large éventail de possibilités après leurs études secondaires. [3]

Besoin en recherche :

La documentation a révélé le besoin d'effectuer plus de recherches afin de déterminer les caractéristiques d'une transition réussie et l'efficacité à court et à long terme des programmes et des services de transition. L'*Enquête nationale auprès des sortants*[4] (1991 et 1995) a renforcé l'importance de la corrélation entre le niveau d'instruction d'une personne et les résultats obtenus sur le marché du travail. Cette enquête a également lancé la discussion sur les facteurs contextuels et les attitudes pouvant influencer les choix des élèves et leurs possibilités.

Au Manitoba, une enquête[5] menée en 1994 auprès des élèves de dernière année du secondaire a révélé que 90 % des élèves pensaient que le système d'éducation du Manitoba leur avait permis de recevoir une instruction satisfaisante ou de qualité, alors qu'un plus faible

---

[3] *Life Experience a Part of the Program.* The Globe and Mail, Guide to Education Section (9 novembre 1998).

[4] *Après l'école : résultats d'une enquête nationale comparant les sortants de l'école aux diplômés d'études secondaires âgés de 18 à 20 ans, 1991,* Développement des ressources humaines Canada (1993).
Les premières années : Le premier rapport découlant de l'Enquête de suivi auprès des sortants, 1995, Développement des ressources humaines Canada (1996).

[5] *Grade 12 Students Speak Out - June 1994 Survey.* Éducation et Formation professionnelle Manitoba (Novembre 1994).

pourcentage (65 %) croyaient avoir reçu les connaissances et les compétences nécessaires à la réalisation de leurs projets d'avenir. Puisque cette étude n'était pas longitudinale, il a été impossible d'obtenir des renseignements qui permettraient de faire un suivi.

En 1999, Éducation et Formation professionnelle Manitoba a lancé une étude longitudinale sur la transition des élèves. Cette étude comporte les trois étapes suivantes :

a) première étape – interroger les élèves de secondaire 4 en mai et juin 1999 afin d'obtenir des renseignements sur les activités qu'ils entendent poursuivre après avoir terminé leurs études secondaires et sur les activités qui ont influencé leurs décisions tout en évaluant la manière dont l'école secondaire les avait préparés pour qu'ils réalisent leurs objectifs;
b) deuxième étape – mener une enquête de suivi auprès de ces mêmes élèves au cours de l'année 2001 afin de recueillir des renseignements sur les activités qu'ils ont réellement poursuivies après avoir terminé leurs études secondaires et obtenir leur opinion sur la manière dont l'école secondaire les avait vraiment préparés pour ces événements;
c) troisième étape – mener une seconde étude de suivi auprès des répondants de la deuxième étape, au cours de l'année 2003.

Le rapport qui suit donne les résultats de la première étape de cette étude longitudinale sur les intentions des élèves de secondaire 4 du Manitoba en 1999.

B. MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

(a) Population, échantillon et répondants

En mai 1999, on a constitué un échantillon stratifié en choisissant des personnes parmi les élèves inscrits en secondaire 4 au Manitoba. Les élèves choisis ont participé à la première étape de l'étude. L'échantillon stratifié, représentant 20 % de la population des élèves de secondaire 4, a été constitué d'après une méthode d'échantillonnage axée sur l'école et en fonction des critères suivants :

a) type d'école : publique, indépendante, administrée par un conseil de bande, à domicile;
b) emplacement dans la province : Winnipeg, Centre-Sud, et régions éloignées du Nord;
c) programme : anglais régulier, français, immersion française;
d) nombre d'élèves de secondaire 4 inscrits : représentation quartile d'après une échelle variant entre 1 élève, soit le plus petit nombre d'inscriptions en secondaire 4, et 590 élèves, soit le plus grand nombre d'inscriptions au secondaire 4.

Puisque les écoles situées dans le Nord du Manitoba sont éloignées, on a choisi un échantillon correspondant à 100 % des élèves inscrits dans les écoles administrées par un conseil de bande et dans les écoles de la division scolaire Frontier; cela afin d'obtenir un groupe de répondants qui soit représentatif des autochtones et des élèves des régions éloignées.

On aborde la méthodologie d'échantillonnage plus en détail dans l'annexe 1.

Afin de constituer l'échantillon final, on a choisi un total de 4 805 élèves de secondaire 4 parmi 88 écoles. Cet échantillon représente 23 % de tous les élèves de secondaire 4 de la province.

On a expédié aux écoles un nombre approprié de questionnaire, c'est-à-dire un nombre correspondant au nombre d'élèves de secondaire 4 inscrits au 30 septembre 1998. On a également envoyé un nombre de copies supplémentaires, équivalent à 10 % des élèves inscrits, pour faciliter la distribution des questionnaires, au cas où le nombre d'inscriptions aurait augmenté pendant l'année. Certaines écoles ont donc retourné un plus grand nombre de questionnaires remplis que le nombre prévu dans l'échantillonnage.

	Population		Échantillon		Réponses		Taux de réponse
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
Inscriptions en sec. 4 :							
École publique	18 246	90,7 %	3 899	81,1 %	1 974	87,7 %	50,6 %
École indépendante	1 196	5,9 %	239	5,0 %	203	9,0 %	84,9 %
École administrée par un conseil de bande	666	3,3 %	666	13,9 %	74	3,3 %	11,1 %
École à domicile	7	0,1 %	1	--	0	--	0,0 %
	20 115	100,0 %	4 805	100,0 %	2 251	100,0 %	46,8 %
Écoles offrant le sec. 4 :							
École publique	216	78,3 %	55	62,5 %	42	72,4 %	76,4 %
École indépendante	37	13,4 %	10	11,4 %	9	15,5 %	90,0 %
École administrée par un conseil de bande	23	8,3 %	23	26,1 %	7	12,1 %	30,4 %
École à domicile	-	---	-	---	-	---	0,0 %
	276	100,0 %	88	100,0 %	58	100,0 %	65,9 %

On a reçu un total de 2 251 réponses utilisables des élèves inscrits dans 58 écoles. Cela correspondant à un taux de réponse de 46,8 % pour les élèves et de 65,9 % pour les écoles.

En ce qui a trait au secteur public, l'échantillon a été choisi en fonction du programme d'études et on a constaté le schéma de réponse suivant :

	Population	Échantillon	Réponses	Taux de réponse
Inscriptions				
Anglais régulier	17 059	3 642	1 711	47,9 %
Immersion française	846	171	188	109,9 %
Français	341	86	75	87,2 %
	18 246	3 899	1 974	50,6 %

Le taux de réponse de 50,6 % des élèves des écoles publiques est principalement attribuable, au fait que, la plupart des écoles, ont un grand nombre d'élèves inscrits en secondaire 4 qui sont plutôt des élèves de l'éducation permanente et qui ne désirent pas obtenir de diplôme (c'est-à-dire des élèves qui retournent à l'école pour améliorer leurs acquis scolaires, pour suivre des cours préalables à des études de niveau post-secondaire ou à un emploi, pour obtenir une éducation de base ou pour suivre certains cours professionnels). La plupart des directeurs n'ont pas demandé à ces élèves de participer à l'enquête.

Bien que faible, le taux de réponse de 11,1 % obtenu dans les écoles administrées par un conseil de bande, a permis d'atteindre le niveau de représentation désiré, soit 3,3 % de tous les élèves de secondaire 4 du Manitoba.

On a considéré que les 2 251 répondants représentaient leur population étudiante respective : les élèves des écoles publiques constituent 87,7 % de l'échantillon alors que les élèves des écoles indépendantes en constituent 9,0 % et ceux des écoles administrées par un conseil de bande 3,3 %.

(b) Matériel d'enquête et mise en œuvre

On a élaboré et imprimé dans les deux langues officielles un questionnaire de quatre pages pouvant être lu optiquement. Le matériel d'enquête demandait à chaque élève de secondaire 4 de fournir les renseignements suivants :

- renseignements démographiques (ex. : sexe, âge, langue d'usage, etc.);
- projets et intentions à la fin des études secondaires;
- obstacles potentiels à la réalisation des projets;
- perceptions relatives à la manière dont l'école secondaire les avait préparés pour leur avenir;
- travail et participation à des activités parascolaires pendant l'année scolaire;
- plus haut niveau d'instruction envisagé.

Afin que le questionnaire soit valide et fiable, on a soumis deux classes de secondaire 4 de l'école secondaire Tech-Vocational High de Winnipeg à un pré-test. On a centré la discussion

du groupe sur le format et le contenu du matériel d'enquête. On a utilisé les commentaires pertinents de ces élèves et de leurs enseignants pour réécrire les questions et réorganiser de nombreuses questions. Une copie du questionnaire se trouve à l'annexe 2.

Afin de faciliter la distribution, le questionnaire a été rempli par les élèves dans les salles de cours régulières de leur école. Les enseignants ont reçu une feuille de directives les aidant à bien administrer le questionnaire.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba a procédé à l'analyse des données.

C. PROFIL DES ÉLÈVES DE SECONDAIRE 4

Les répondants à l'enquête

- La plupart des élèves étaient inscrits au programme anglais régulier (83,2 %).
- 52,8 % des élèves étaient de sexe féminin et 47,2 % de sexe masculin.
- L'âge moyen était 18 ans et l'échelle était de 16 ans à 81 ans.
- 18,3 % des élèves se sont dit de descendance autochtone.
- La plupart des élèves vivaient avec leurs deux parents (71,8 %).
- La majorité des élèves parlent anglais à la maison (89,2 %).
- La plupart des élèves fréquentent l'école à temps plein (88,4 %).
- Près de la moitié (48,6 %) ont choisi leur école parce que c'était la plus proche de leur maison.
- Très peu d'élèves ont sauté une année (1,4 %), arrêté leurs études (4,4 %) ou redoublé une année (10,3 %).
- La majorité des élèves prévoyaient obtenir leur diplôme en juin 1999 (83,3 %).
- La majorité des élèves prévoyaient demeurer au Manitoba en septembre 1999 (88,9 %).

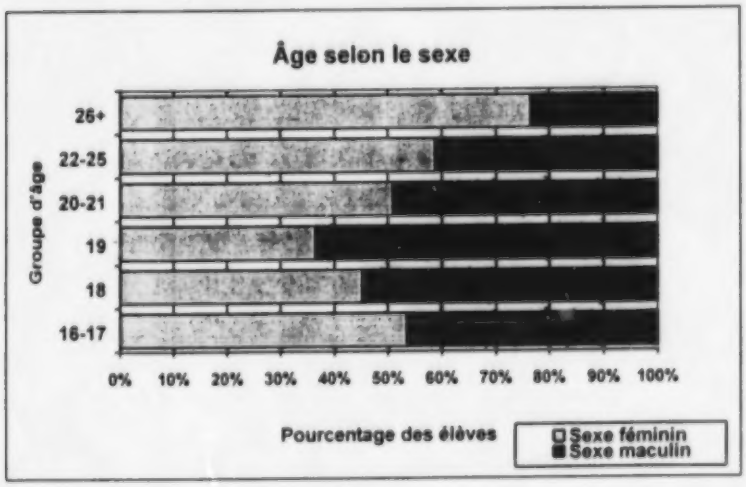
Programme d'études

La majorité des élèves de secondaire 4 étaient inscrits au programme anglais régulier (83,2 %). De plus, 8,4 % des élèves étaient inscrits au programme d'immersion française, 6,8 % à un programme d'études professionnelles ou technologiques et 3,5 % au programme français.

Âge et sexe

Un peu plus de la moitié des élèves ayant participé à l'enquête étaient de sexe féminin. Cette proportion est très semblable à la proportion d'élèves de sexe féminin inscrites pour l'année scolaire 1998-1999, soit 50,5 %.

La majorité des élèves avaient entre 17 et 18 ans. Cependant, plus d'un tiers des élèves fréquentant des écoles administrées par un conseil de bande avaient 19 ans ou plus. On note également que plus les élèves sont âgés, plus la proportion d'élèves de sexe féminin par rapport aux élèves de sexe masculin est élevée. Plus des deux tiers des élèves âgés de plus de 21 ans étaient de sexe féminin. À 25 ans, cette proportion passe à 78,3 %.



On compte également un plus grand nombre d'élèves de sexe féminin inscrites au programme d'immersion française (61,0 %) et un plus grand nombre d'élèves de sexe masculin inscrits à des programmes professionnels ou technologiques (68,2 %).

Statut d'autochtone

Un total de 406 élèves (18,3 %) se sont dits de descendance autochtone. Parmi ces élèves, 82,0 % fréquentaient des écoles publiques, 11,6 % des écoles indépendantes et 6,4 % des écoles administrées par un conseil de bande.

Situation familiale

Un peu moins des trois quarts des élèves (71,8 %) ont indiqué vivre à la maison avec leurs deux parents; 16,7 % ont indiqué vivre avec un parent, 3,0 % avec des tuteurs et 5,1 % seuls.

Langue d'usage

Bien que la majorité des élèves (89,2 %) aient indiqué qu'ils utilisaient l'anglais à la maison, il est intéressant de noter que 47,2 % des élèves du programme français et 6,5 % des élèves d'immersion française ont indiqué qu'ils utilisaient plus souvent le français à la maison. De plus, 18,9 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande ont mentionné qu'ils utilisaient une langue autre que l'anglais ou le français à la maison, par rapport à 10,3 % des élèves des écoles indépendantes et à 7,7 % des élèves des écoles publiques.

Inscription à plein temps ou à temps partiel

La plupart des élèves (88,4 %) fréquentaient l'école à plein temps et le reste (11,4 %) à temps partiel.

Raison motivant le choix de l'école

Les élèves ont fait état d'une multitude de raisons motivant leur décision de fréquenter leur présente école. La raison choisie par la plupart des élèves était « *C'est l'école la plus proche de chez moi* » (48,6 %). Les autres raisons les plus souvent mentionnées ont été « *Mes amis fréquentent cette école* » (15,0 %) et « *Cette école a bonne réputation* » (10,0 %). La majorité des élèves du programme français et d'immersion française ont choisi « *Cette école offre la langue de mon choix* » comme raison principale, alors que la majorité des élèves des écoles indépendantes ont choisi « *La religion fait partie de l'enseignement offert* » et « *Cette école a bonne réputation* ».

Antécédents scolaires

Plus des quatre cinquièmes des élèves (85,1 %) ont indiqué avoir complété leurs études élémentaires et secondaires de manière continue. Seulement 4,4 % des élèves ont mentionné avoir arrêté leurs études à un moment ou un autre, 10,3 % ont dit avoir redoublé une année et 1,4 % ont indiqué avoir sauté une année.

Intention d'obtenir un diplôme

La plupart des élèves ont indiqué qu'ils prévoyaient obtenir leur diplôme avant juin 1999 (83,3 %). Toutefois, plus d'élèves des écoles indépendantes ont indiqué qu'ils allaient obtenir leur diplôme, soit 93,5 %, comparativement à 82,4 % des élèves des écoles publiques et à 79,7 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande. Un très faible pourcentage des élèves, soit 2,5 %, ont indiqué avoir déjà obtenu leur diplôme.

Lieu de résidence prévu pour septembre 1999

Neuf élèves sur dix (88,9 %) ont indiqué qu'ils prévoyaient demeurer au Manitoba après l'année scolaire 1998-1999. Près d'un dixième des élèves (8,2 %) ont dit prévoir vivre dans une province canadienne et 2,9 % pensaient quitter le pays.

D. RÉPARTITION DU TEMPS PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE

On a demandé aux élèves de répondre à un certain nombre de questions (n° 15, n° 16 et n° 18) portant sur leur expérience de travail et sur la répartition de leur temps pendant l'année scolaire 1998-1999.

On a demandé aux élèves d'indiquer le nombre d'heures qu'ils avaient consacrées, pendant l'année scolaire 1998-1999, aux activités suivantes : *« travail rémunéré »*, *« devoirs ou études »*, *« activités organisées liées à la vie scolaire (p. ex., théâtre, orchestre, conseil d'élèves, sports, etc.) »* et *« activités organisées qui n'étaient pas liées à la vie scolaire (p. ex., Jeunes entreprises, 4 H, Guides, équipes sportives, bénévolat, etc.) »*.

Participation à des activités

- Près de 80 % des élèves avaient déjà eu des emplois d'été.
- Pendant l'année scolaire 1998-1999 :
  - trois quarts des élèves ont occupé un travail rémunéré;
  - plus de la moitié des élèves ont participé à des activités liées à la vie scolaire ou non;
  - presque tous les élèves ont dit avoir étudier une heure ou plus chaque semaine.
- Plus de la moitié des élèves ayant travaillé ont dit que le travail les obligeait à réduire leur temps d'études.

De plus, on a demandé aux élèves qui avaient travaillé au cours de l'année scolaire 1998-1999 d'indiquer la raison principale motivant leur décision de travailler. On leur a également demandé jusqu'à quel point leur travail les avait empêchés d'étudier plus ou de faire plus de travaux scolaires. Finalement, on a demandé aux élèves d'indiquer s'ils avaient occupé un emploi d'été.

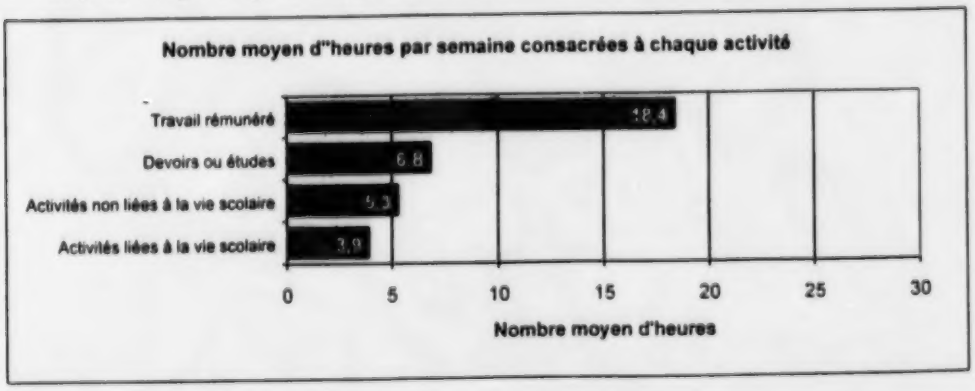
Emploi d'été précédent

La plupart des élèves (82,0 %) ont indiqué avoir déjà occupé un emploi d'été. Les proportions étaient sensiblement les mêmes peu importe le genre d'école fréquentée (c.-à-d., 82,0 % des élèves des écoles publiques, 83,2 % des élèves des écoles indépendantes et 80,8 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande).

Activités pendant l'année scolaire 1998-1999

Voici, en pourcentage, le nombre d'élèves qui ont indiqué avoir participé à l'une des quatre activités mentionnées ci-dessous pendant au moins une heure par semaine :

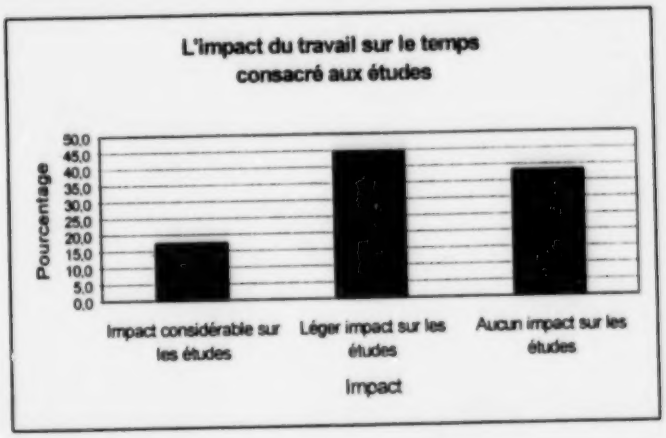
- 75,0 % avaient un travail rémunéré pendant l'année scolaire;
- 93,8 % ont étudié une heure ou plus par semaine;
- 64,2 % ont participé à des activités organisées non liées à la vie scolaire;
- 56,4 % ont participé à des activités organisées liées à la vie scolaire.



Le tableau suivant indique le nombre moyen d'heures par semaine que les élèves ont consacrées à chacune des activités auxquelles ils ont participé.

Lien entre le travail et les études

- Le nombre d'heures par semaine consacrées au travail variait entre une heure et quarante heures, soit un travail à temps plein.
- Le nombre moyen d'heures consacrées au travail était presque équivalent à trois fois le nombre moyen d'heures consacrées à l'étude.



- Parmi les élèves qui ont travaillé, 73,6 % ont donné la raison suivante : « *pour avoir de l'argent de poche* ». Les élèves ont mentionné d'autres raisons, mais celles-ci ont obtenu un pourcentage inférieur à 10 % (p. ex., « *pour aider ma famille financièrement* », « *pour acquérir de l'expérience dans un emploi lié à mon choix de carrière* », ou « *mes parents voulaient que je travaille* ».
- Parmi les élèves qui ont travaillé, 61,9 % ont dit que cela les avait forcés à étudier moins ou à faire moins de travaux scolaires qu'ils auraient voulu (17,4 % ont répondu « *beaucoup moins* » et 44,5 % ont répondu « *un peu moins* »). Parmi les élèves qui ont travaillé, 38,1 % ont indiqué que le travail n'avait eu aucun impact sur leurs études.

Travail rémunéré

- Ce sont les élèves des écoles administrées par un conseil de bande qui ont dit avoir le moins travaillé pendant l'année scolaire (63,8 %), par rapport aux élèves des écoles indépendantes (32,0 %) et aux élèves des écoles publiques (22,9 %). Cependant, parmi les élèves qui ont travaillé, ceux des écoles administrées par un conseil de bande ont dit avoir travaillé en moyenne 20,7 heures par semaine, alors que les élèves des écoles publiques ont dit avoir consacré en moyenne 18,8 heures par semaine au travail et ceux des écoles indépendantes ont indiqué avoir travaillé en moyenne 13,5 heures par semaine.

Devoirs et étude

- Les élèves des écoles indépendantes ont indiqué avoir étudié, en moyenne, plus longtemps que les élèves des écoles publiques et des écoles administrées par un conseil de bande (8,2 heures par semaine pour les élèves des écoles indépendantes, 7,2 heures par semaine pour les élèves des écoles publiques et 6,7 heures par semaine pour les élèves des écoles administrées par un conseil de bande).
- Les élèves de sexe féminin ont consacré en moyenne 7,8 heures par semaine à l'étude, alors que les élèves de sexe masculin ont consacré en moyenne 6,5 heures par semaine.

Participation à des activités liées à la vie scolaire ou non

- Les élèves ont participé un peu plus à des activités non liées à la vie scolaire qu'à des activités liées à la vie scolaire (64,2 % ont participé à des activités non liées à la vie

scolaire par rapport à 56,4 % pour les activités liées à la vie scolaire, et ce, en admettant que de nombreuses activités se recoupaient).

- C'est dans les écoles indépendantes qu'on trouve le plus grand nombre moyen d'heures consacrées à des activités liées à la vie scolaire (7,1 heures, par rapport à 6,9 heures dans les écoles publiques et à 6,5 heures dans les écoles administrées par un conseil de bande). C'est toutefois dans ces mêmes écoles qu'on compte le plus faible nombre moyen d'heures consacrées à des activités non liées à la vie scolaire (5,5 heures, par rapport à 8,6 heures dans les écoles publiques et à 10,3 heures dans les écoles administrées par un conseil de bande).

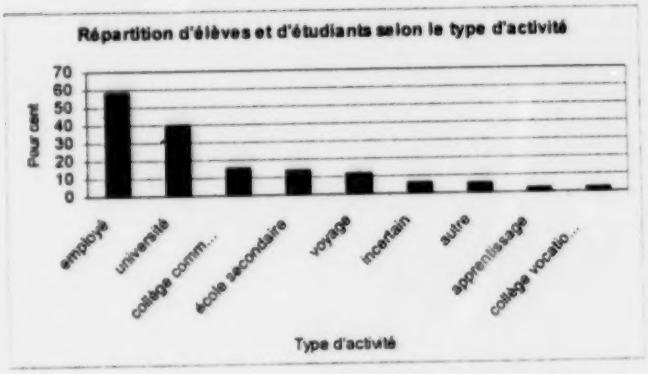
Projets d'avenir pour septembre 1999

- Un peu plus de la moitié des élèves prévoyaient entreprendre une seule activité après leurs études secondaires. Les autres comptaient entreprendre de multiples activités.
- La majorité des élèves prévoyaient s'inscrire à des études de niveau post-secondaire quelconques.
- La moitié des élèves prévoyaient travailler.
- Les élèves ont indiqué que fréquenter une université, ou travailler, était la principale activité à plein temps qu'ils envisageaient.
- Près de quatre élèves sur dix projetaient fréquenter une université à l'automne.

E. PROJETS D'AVENIR

À la question n° 10 de l'enquête, on a demandé aux élèves ce qu'ils projetaient de faire en septembre 1999. On a donné aux élèves une liste comportant neuf activités et on leur a demandé d'indiquer, pour chaque activité envisagée, s'il s'agissait d'une activité à plein temps ou à temps partiel. On a également demandé aux élèves de choisir toutes les réponses pertinentes. Voici les choix offerts aux élèves : *j'ai l'intention d'aller « à l'école secondaire», « à l'université », « à un collège communautaire », « à un collège professionnel privé », ou j'ai l'intention de « travailler comme apprenti », de « travailler », de « voyager », de faire « autre » chose, ou « je n'ai pas encore décidé ».*

Sur les 2 251 élèves ayant participé à cette enquête, 2 244 ont fourni des réponses utilisables à cette question. Parmi ces réponses, on constate que 1 086 élèves (48,4 %) ont indiqué une seule activité à plein temps, 108 (4,8 %) une seule activité à temps partiel et 1 050 (46,8 %) des activités multiples.



En tenant compte du fait que les élèves pouvaient choisir plus d'une activité, on a constaté que, dans l'ensemble, plus de la moitié des élèves (58,5 %) prévoyaient travailler (à plein temps ou à temps partiel) à l'automne 1999. On a aussi noté que, au lieu de travailler ou en plus de travailler, 40,2 % des élèves prévoyaient fréquenter une université, 15,6 % un collège communautaire, 13,7 % une école secondaire et 2,2 % un collège

professionnel, tandis que 2,3 % prévoyaient devenir apprenti (soit à plein temps, soit à temps partiel). On constate que 11,7 % des élèves ont choisi de voyager alors que 11,0 % ont indiqué avoir d'autres projets ou ne pas avoir décidé leurs activités futures.

Pour chacune des activités choisies, la répartition de la participation à plein temps par rapport à la participation à temps partiel a révélé que la majorité des activités envisagées après l'école secondaire l'étaient à plein temps, alors que le travail, les voyages et le retour à l'école secondaire étaient principalement envisagés comme activités à temps partiel. Par exemple, parmi les élèves qui prévoyaient étudier à l'université, 91,0 % ont indiqué que ce serait à plein temps, alors que des élèves qui prévoyaient voyager, 76,2 % ont dit vouloir le faire à temps partiel. Il faut noter que parmi les élèves qui envisagent de travailler à l'automne, 56,0 % désirent le faire à temps partiel.

Faits intéressants

- Près de 20 % des élèves ayant indiqué qu'ils n'allaient pas obtenir leur diplôme ont mentionné ne pas prévoir retourner à l'école secondaire à l'automne.

- Plus d'élèves de sexe féminin que d'élèves de sexe masculin prévoyaient fréquenter l'université à plein temps à l'automne (39,9 % et 32,3 % respectivement).

- Parmi les élèves qui comptaient retourner à l'école secondaire à plein temps à l'automne, 62,0 % étaient de sexe masculin et 38,0 % étaient de sexe féminin.

- De manière générale, plus l'âge des élèves augmentait, moins ceux-ci projetaient de fréquenter une université.

- Moins de la moitié des élèves parlant une langue autre que le français ou l'anglais à la maison comptaient travailler à l'automne (44,1 % par rapport à une proportion d'ensemble de 58,5 %). Une plus forte proportion de ces élèves prévoyaient fréquenter l'université (46,3 %, par rapport à une proportion d'ensemble de 40,2 %).

F. ACTIVITÉS À PLEIN TEMPS ENVISAGÉES PAR LES ÉLÈVES POUR SEPTEMBRE 1999

Afin de mieux comprendre les projets d'avenir des élèves, on a analysé les résultats de la question n° 10 (dans laquelle on demandait aux élèves d'indiquer les activités prévues pour septembre 1999) en fonction des activités prévues à plein temps.

Élèves ayant l'intention de poursuivre une activité à plein temps en septembre 1999

Activités prévues à plein temps	Nombre d'élèves	% d'élèves
Université	815	39,0 %
Emploi	573	27,4 %
Collège communautaire	263	12,6 %
École secondaire	143	6,8 %
Incertain	97	4,6 %
Autres	71	3,4 %
Voyage	62	3,0 %
Apprentissage	35	1,7 %
Collège professionnel	32	1,5 %
Total	2 091	100,0 %

Parmi les 2 244 élèves ayant fourni des réponses utilisables à la question n° 10, 2 091 élèves ont indiqué leur intention de poursuivre des activités à plein temps. Il est important de noter que certains élèves ont mentionné qu'ils prévoyaient faire plus d'une activité à plein temps. Lorsque cela s'est produit, on a inclus les élèves dans chacune des catégories désignées. Ainsi, certains élèves sont comptés à deux reprises dans les catégories. Il ne faut donc pas interpréter les choix comme des choix distincts.

Parmi les élèves qui prévoyaient poursuivre une activité ou plus à plein temps, près de la moitié de ceux-ci pensaient entreprendre des études de niveau post-secondaire à plein temps en septembre 1999 (39,0 % à l'université, 12,6 % dans un collège communautaire, et 1,5 % dans un collège professionnel). Un peu plus d'un quart des élèves envisageaient de travailler à plein temps.

Un peu plus de la moitié des élèves prévoyaient poursuivre seulement une activité à plein temps en septembre 1999.

Emploi et projets prévus à plein temps

PROJETS EN FONCTION DES INTENTIONS À PLEIN TEMPS	NOMBRE	EMPLOI À PLEIN TEMPS	EMPLOI À TEMPS PARTIEL	AUTRES ACTIVITÉS	PROJETS À PLEIN TEMPS SEULEMENT
École secondaire	143	17	51	26	70
Université	815	23	373	87	401
Collège communautaire	263	19	87	61	145
Collège professionnel	32	1	9	9	21
Apprentissage	35	12	2	14	19
Emploi	573	***	***	330	308
Voyages	62	31	6	35	18
Autre	71	10	9	22	42
Incertain	97	11	17	31	62
TOTAL	2091	124	554	615	1086

PROJETS EN FONCTION DES INTENTIONS À PLEIN TEMPS	%	EMPLOI À PLEIN TEMPS	EMPLOI À TEMPS PARTIEL	AUTRES ACTIVITÉS	PROJETS À PLEIN TEMPS SEULEMENT
École secondaire	100,0 %	11,9 %	35,7 %	18,2 %	49,0 %
Université	100,0 %	2,8 %	45,8 %	10,7 %	49,2 %
Collège communautaire	100,0 %	7,2 %	33,1 %	23,2 %	55,1 %
Collège professionnel	100,0 %	3,1 %	28,1 %	28,1 %	65,6 %
Apprentissage	100,0 %	34,3 %	5,7 %	40,0 %	54,3 %
Emploi	100,0 %	***	***	57,6 %	53,8 %
Voyages	100,0 %	50,0 %	9,7 %	56,5 %	29,0 %
Autre	100,0 %	14,1 %	12,7 %	31,0 %	59,2 %
Incertain	100,0 %	11,3 %	17,5 %	32,0 %	63,9 %
TOTAL	100,0 %	5,9 %	26,5 %	29,4 %	51,9 %

Remarque : Puisque les élèves pouvaient choisir plus d'une réponse, la somme des totaux n'est pas égale à 100 %

Toutefois, les élèves désirant, à titre d'activité unique, étudier dans un collège professionnel constituaient un pourcentage plus élevé, alors que les élèves prévoyant voyager étaient plus susceptibles d'entreprendre également d'autres activités pendant leurs voyages.

En étudiant les réponses des élèves ayant mentionné vouloir travailler à plein temps en plus de poursuivre d'autres activités à plein temps, on constate que les élèves qui prévoyaient voyager étaient plus susceptibles d'indiquer qu'ils prévoyaient également travailler à plein temps. Ils sont suivis de près par les élèves qui envisageaient de devenir apprentis. Les élèves qui pensaient fréquenter un collège communautaire ou retourner à l'école secondaire avaient plus l'intention de travailler à plein temps que les élèves envisageant de fréquenter l'université.

Les élèves qui comptaient fréquenter une université, un collège communautaire ou un collège professionnel ou retourner à l'école secondaire étaient plus susceptibles d'indiquer qu'ils désiraient également travailler à temps partiel. On trouve la plus forte proportion d'élèves envisageant de poursuivre deux activités à la fois parmi les élèves prévoyant étudier à l'université (suivi des élèves voulant fréquenter une école secondaire ou un collège communautaire).

Parmi les élèves ayant indiqué leur intention de devenir apprenti comme leur activité à plein temps, 11,4 % ont mentionné vouloir fréquenter un collège communautaire à plein temps comme autre activité. C'est parmi les élèves prévoyant devenir apprentis qu'on a trouvé la plus forte intention de fréquenter l'école secondaire à plein temps.

Faits intéressants

- Les élèves qui comptaient voyager à plein temps à l'automne 1999 étaient plus susceptibles de participer à une autre activité à plein temps, comme fréquenter une université ou un collège communautaire, devenir apprenti ou travailler.

- Parmi les élèves qui prévoyaient travailler à plein temps, 17,8 % ont indiqué vouloir voyager comme autre activité.

- Près des deux tiers des élèves incertains de leurs projets d'avenir ont indiqué « *je n'ai pas encore décidé* » comme seule réponse, ce qui permet de penser que ces élèves n'avaient peut-être aucun projet prévu, à plein temps ou à temps partiel, pour l'automne.

Intentions à plein temps et transition

Afin de mieux comprendre la transition de l'école secondaire aux études de niveau post-secondaire et au travail, on a choisi quatre groupes d'élèves en fonction des activités qu'ils entendaient poursuivre à plein temps en septembre 1999. Ces groupes comportent des élèves qui ont indiqué que leur projet à

Transitions étude-travail

Intentions à plein temps	Nombre
Université	815
Emploi	573
Collège communautaire	263
Collège professionnel ou apprentissage	67

plein temps était : a) de fréquenter une université, b) de fréquenter un collège communautaire, c) de fréquenter un collège professionnel ou de suivre une formation en apprentissage et d) de travailler.

Le reste de ce rapport présente des analyses spéciales utilisant ces quatre groupes afin d'étudier les diverses questions en fonction des activités d'éducation ou d'emploi que les élèves avaient l'intention de poursuivre à plein temps après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

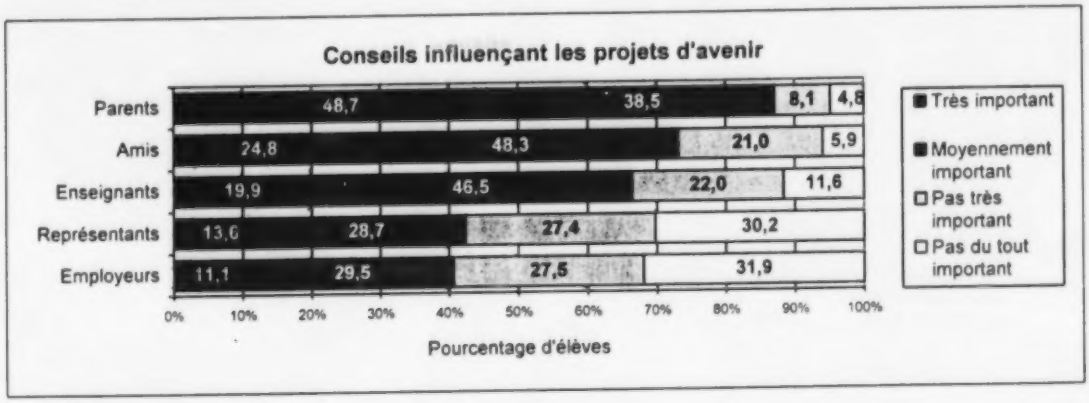
G1. CONSEILS AYANT INFLUENCÉ LES PROJETS D'AVENIR

À la question n° 13, on a demandé aux élèves d'indiquer le niveau d'importance qu'ils accordaient aux conseils donnés par diverses personnes en ce qui a trait à leurs projets d'avenir. Les élèves devaient indiquer s'ils considéraient ces conseils « *très importants* », « *moyennement importants* », « *pas très importants* » ou « *pas du tout importants* ».

Près de la moitié des répondants ont indiqué que les conseils donnés par des parents, des amis et des enseignants étaient importants, alors que moins de la moitié des répondants ont indiqué que les conseils donnés par les représentants d'une université ou d'un collège et des employeurs l'étaient.

Pourcentage des élèves ayant indiqué que les conseils reçus des personnes suivantes étaient « très importants » ou « moyennement importants » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir

Parents ou tuteurs	87,2 %
Amis	73,1 %
Enseignants de l'école secondaire	66,4 %
Représentants d'une université ou d'un collège	42,3 %
Employeurs	40,6 %



Conseils en fonction des intentions à plein temps

Les élèves qui prévoyaient fréquenter une université à l'automne accordaient plus d'importance que les autres aux conseils donnés par les représentant d'établissements d'enseignement post-secondaire, et moins d'importance aux conseils donnés par les employeurs (pour 18,5 % des élèves, les conseils donnés par les représentants d'établissements d'enseignement post-secondaire étaient « *très importants* » alors que pour 6,2 % de ces élèves, les conseils donnés par les employeurs étaient « *très importants* »).

Les élèves qui prévoient fréquenter un collège communautaire à plein temps avaient tendance à accorder plus d'importance aux conseils donnés par les parents que les autres élèves. En effet, 59,7 % de ces élèves considéraient que les conseils des parents étaient « *très importants* ».

Parmi les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège professionnel ou devenir apprentis à l'automne, 21,9 % disaient considérer les conseils des employeurs comme « *très importants* ». Parmi les élèves qui comptaient travailler à plein temps en septembre 1999, peu croyaient que les conseils donnés par de tierces personnes influençaient leurs projets d'avenir de manière très importante. Toutefois, une forte proportion des élèves prévoyant travailler ont dit accorder beaucoup d'importance aux conseils donnés par leurs amis (27,1 % des élèves prévoyant travailler par rapport à 24,8 % pour l'ensemble des élèves). Par rapport aux élèves envisageant de poursuivre leurs études à plein temps à l'automne, ceux qui projetaient de travailler avaient tendance à considérer que les conseils donnés par une tierce personne n'étaient « *pas très importants* » ou « *pas du tout importants* ».

Faits intéressants

- Plus d'élèves de sexe féminin que d'élèves de sexe masculin ont indiqué que les conseils donnés par de tierces personnes étaient « *très importants* » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir (p. ex., 52,1 % des élèves de sexe féminin considéraient les conseils des parents comme « *très importants* », comparativement à 44,9 % des élèves de sexe masculin).

- Une plus forte proportion d'élèves d'immersion française (81,3 %) que d'élèves des programmes anglais (72,9 %) et français (64,2 %) accordaient de l'importance aux conseils donnés par leurs amis dans l'élaboration de leurs projets d'avenir. On note également qu'une plus forte proportion d'élèves du programme anglais que d'élèves des programmes de français ou d'immersion française considéraient les conseils donnés par des représentants d'établissements d'enseignement post-secondaire importants (43,9 %, 34,6 % et 31,2 % respectivement).

- En ce qui a trait aux conseils donnés par les enseignants, 41,9 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande, 19,0 % des élèves des écoles publiques et 16,9 % des élèves des écoles indépendantes les considéraient « *très importants* ».

- Seulement 25,6 % des élèves des écoles indépendantes ont indiqué que les conseils donnés par des employeurs étaient un facteur important dans l'élaboration de leurs projets d'avenir, par rapport à 40,6 % des élèves des écoles publiques et à 40,5 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande.

G2. FACTEURS SCOLAIRES AYANT INFLUENCÉ LES PROJETS D'AVENIR

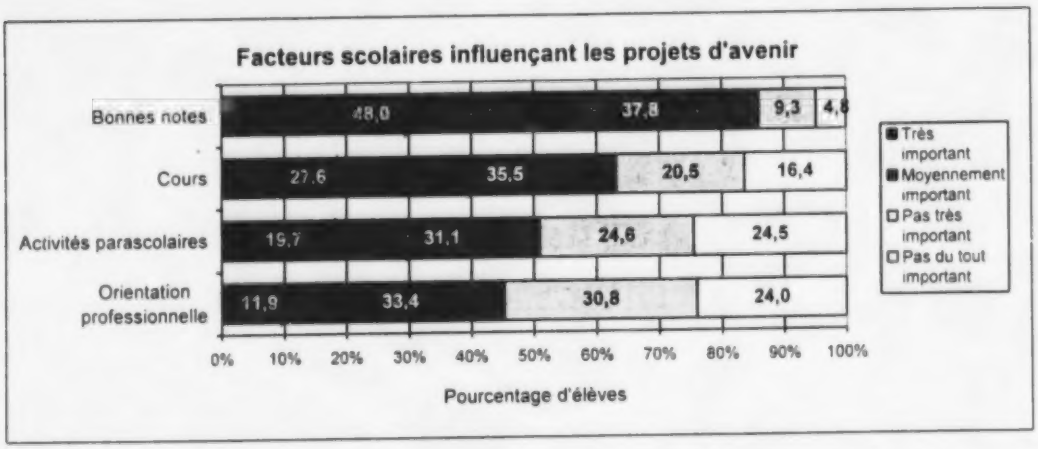
À la question n° 13, en plus de demander aux élèves d'indiquer le niveau d'importance qu'ils accordaient aux conseils donnés par diverses personnes en ce qui a trait à leurs projets d'avenir, on leur a demandé d'indiquer le niveau d'importance qu'ils accordaient à quatre différents facteurs scolaires.

Près de neuf élèves sur dix (85,8 %) ont indiqué que le fait d'avoir obtenu de bonnes notes influençait leurs projets. Par contre, moins de la moitié des élèves (45,3 %), considéraient les services d'orientation professionnelle importants.

Pourcentage des élèves ayant indiqué que des facteurs scolaires étaient « très importants » ou « moyennement importants » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir

Avoir obtenu de bonnes notes	85,8 %
Avoir pris des cours permettant d'acquérir des connaissances liées à un emploi spécifique	63,7 %
Participation à des activités parascolaires	50,8 %
Services d'orientation professionnelle	45,3 %

Facteurs scolaires en fonction des intentions à plein temps



Alors que près de la moitié des élèves ont indiqué que le fait d'avoir obtenu de bonnes notes était « *très important* », près des deux tiers (63,2 %) des élèves prévoyant fréquenter une université à temps plein à l'automne ont indiqué que ce facteur était « *très important* ». Plus d'élèves prévoyant étudier à l'université ont également indiqué que le fait d'avoir participer à des activités parascolaires et d'avoir obtenu des services d'orientation professionnelle était « *très important* » (25,9 % et 15,0 % respectivement).

Les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège communautaire à plein temps en septembre étaient plus susceptibles de faire partie du groupe d'élèves ayant indiqué que le fait d'avoir pris des cours permettant d'acquérir des connaissances liées à un emploi spécifique était « *très important* » (31,9 %).

Les élèves qui envisageaient de travailler à plein temps étaient moins susceptibles d'indiquer que le fait d'avoir obtenu de bonnes notes (33,1 %), d'avoir eu recours à des services d'orientation professionnelle (9,5 %) ou d'avoir participé à des activités parascolaires (15,2 5) était « *très important* ».

Faits intéressants

- Une plus forte proportion d'élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (97,2 %) que d'élèves d'écoles publiques (85,8 %) et indépendantes (82,3 %) considéraient que le fait d'avoir obtenu de bonnes notes était un facteur important. Toutefois, la majorité des élèves des écoles administrées par un conseil de bande (79,2 %) et des écoles publiques (64,1 %) ont indiqué que les cours permettant d'acquérir des connaissances liées à un emploi spécifique étaient importants alors que moins de la moitié des élèves des écoles indépendantes (47,8 %) étaient du même avis.

- Une plus forte proportion d'élèves d'écoles administrées par un conseil de bande que d'élèves d'écoles publiques ou indépendantes ont indiqué que le fait d'avoir eu recours à des services d'orientation était important (59,2 %, 45,0 % et 42,4 % respectivement).

- Plus de la moitié des élèves de sexe féminin (55,8 %) et 39,4 % des élèves de sexe masculin ont indiqué que le fait d'avoir obtenu de bonnes notes était « *très important* ». Plus d'élèves de sexe féminin que d'élèves de sexe masculin considéraient également que le fait d'avoir eu recours à des services d'orientation professionnelle était important (49,4 % et 40,1 % respectivement).

- Plus de deux tiers des élèves d'écoles indépendantes (62,1 %) considéraient que les activités parascolaires étaient un facteur ayant influencé leurs projets d'avenir, alors que seulement 57,0 % d'élèves des écoles administrées par un conseil de bande et 49,5 % des élèves d'écoles publiques pensaient ainsi.

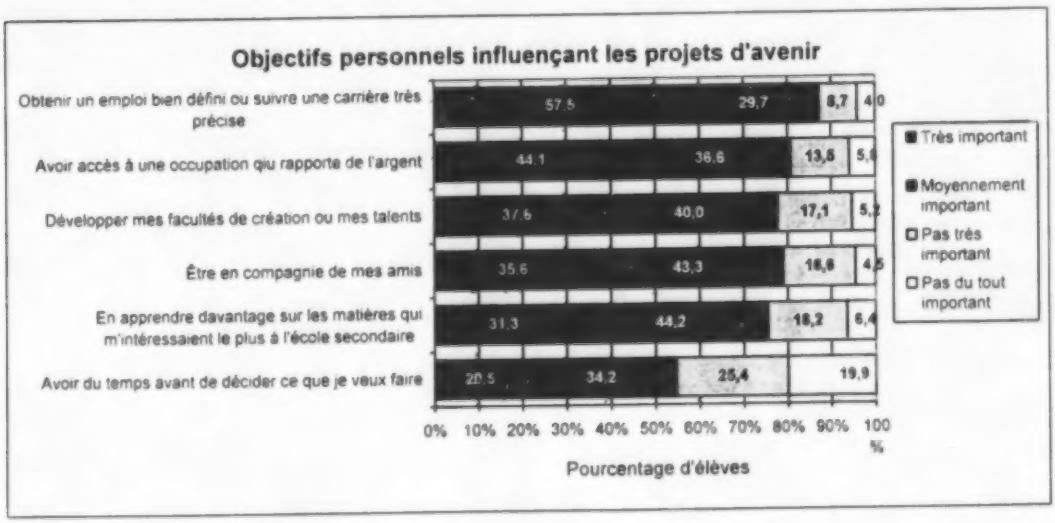
Pourcentage des élèves ayant indiqué que leurs objectifs personnels étaient « très importants » ou « moyennement importants » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir

Obtenir un emploi bien défini ou suivre une carrière très précise	87,2 %
Avoir accès à une occupation qui rapporte de l'argent	80,7 %
Être en compagnie de mes amis	78,9 %
Développer mes facultés de création ou mes talents	77,6 %
En apprendre davantage sur les matières qui m'intéressaient le plus à l'école secondaire	75,5 %
Avoir du temps avant de décider ce que je veux vraiment faire	54,7 %

G3. OBJECTIFS PERSONNELS AYANT INFLUENCÉ LES PROJETS D'AVENIR

Pour terminer la question n° 13, on a donné aux élèves une liste comportant six objectifs personnels et on leur a demandé d'indiquer, en cochant l'un des quatre choix de réponse, jusqu'à quel point ils considéraient que ces objectifs avaient eu une influence importante sur leurs projets pour septembre 1999.

La majorité des élèves ont indiqué que les six objectifs donnés avaient eu une influence importante dans l'élaboration de leurs projets d'avenir. Mis à part l'objectif *« avoir du temps avant de décider ce que je veux vraiment faire dans la vie »*, 75 % des élèves ont indiqué que chacun des objectifs était « *important* » ou « *très important* ».



Objectifs personnels en fonction des intentions à plein temps :

On note que 36,5 % des élèves prévoyant fréquenter l'université à plein temps en septembre 1999 ont indiqué que l'objectif « en *apprendre davantage sur les matières qui m'intéressaient le plus à l'école secondaire* » était « *très important* ».

Plus de la moitié des élèves (52,3 %) prévoyant fréquenter un collège communautaire à plein temps ont indiqué que l'objectif « *avoir accès à un emploi qui rapporte de l'argent* » était « *très important* ».

Près des trois quarts des élèves prévoyant fréquenter un collège communautaire (74,5 %) ou entreprendre des études professionnelles (73,8 %) ont indiqué que l'objectif « *obtenir un emploi bien défini ou suivre une carrière très précise* » était « *très important* ». Les élèves qui pensaient travailler ou fréquenter une université à plein temps étaient moins susceptibles d'indiquer que cet objectif était « *très important* » (52,9 % et 59,2 %, respectivement).

Les élèves prévoyant travailler à l'automne avaient tendance à accorder moins d'importance aux objectifs que les autres élèves. Ils les considéraient comme moyennement importants alors que les autres élèves les considéraient comme très importants. Il faut toutefois noter que les objectifs « *être en compagnie de mes amis* » et « *avoir du temps avant de décider ce que je veux vraiment faire dans la vie* » ont fait exception.

Faits intéressants

- Une plus forte proportion d'élèves inscrits dans des écoles administrées par un conseil de bande que d'élèves des écoles publiques et indépendantes ont indiqué que l'objectif « *avoir du temps avant de décider ce que je veux vraiment faire dans la vie* » était important (71,2 %, 55,2 % et 44,3 % respectivement). De plus, 76,4 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande ont indiqué que l'obtention d'une carrière très précise était un objectif « *très important* », par rapport à 57,7 % des élèves des écoles publiques et à 51,3 % des élèves des écoles indépendantes

- Les élèves de sexe féminin étaient plus susceptibles que les élèves de sexe masculin d'indiquer que l'obtention d'un emploi bien défini ou d'une carrière très précise était un objectif « *très important* » (60,0 % et 54,8 %). Cependant, une plus forte proportion d'élèves de sexe masculin (83,1 %) que d'élèves de sexe féminin (78,6 %) ont indiqué que l'objectif « *avoir accès à une occupation qui rapporte de l'argent* » était important.

- Les élèves du programme français étaient moins susceptibles que les élèves des programmes anglais et d'immersion française d'indiquer que l'objectif « *être en compagnie de mes amis* » était important (59,6 %, 79,4 % et 81,8 % respectivement).

- Plus d'élèves des écoles administrées par un conseil de bande ont indiqué que l'objectif « *apprendre davantage sur les matières qui m'intéressaient le plus à l'école secondaire* » était important, soit 40,3 % des élèves, par rapport à 31,2 % des élèves des écoles publiques et à 29,2 % des élèves des écoles indépendantes. En effet, 6,9 % des élèves des écoles indépendantes et 6,5 % des élèves des écoles publiques ont indiqué que ce facteur n'était « *pas du tout important* », par rapport à 2,8 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande.

Pourcentage des élèves ayant indiqué que les circonstances suivantes constituaient un « grand » ou un « petit » obstacle

Manque de ressources financières	74,9 %
Manque de renseignements concernant les possibilités d'emploi et de carrières offertes	59,9%
Incapacité à trouver un emploi qui corresponde à mes intérêts	59,8 %
Faibles notes à l'école	48,7 %
Ne pas connaître les personnes qui pourraient m'aider à avancer dans ma carrière	43,8 %
Ne pas pouvoir m'inscrire au collège de mon choix	37,4 %
Obligations familiales	29,4 %
Être parent	14,1 %
Discrimination	13,6 %

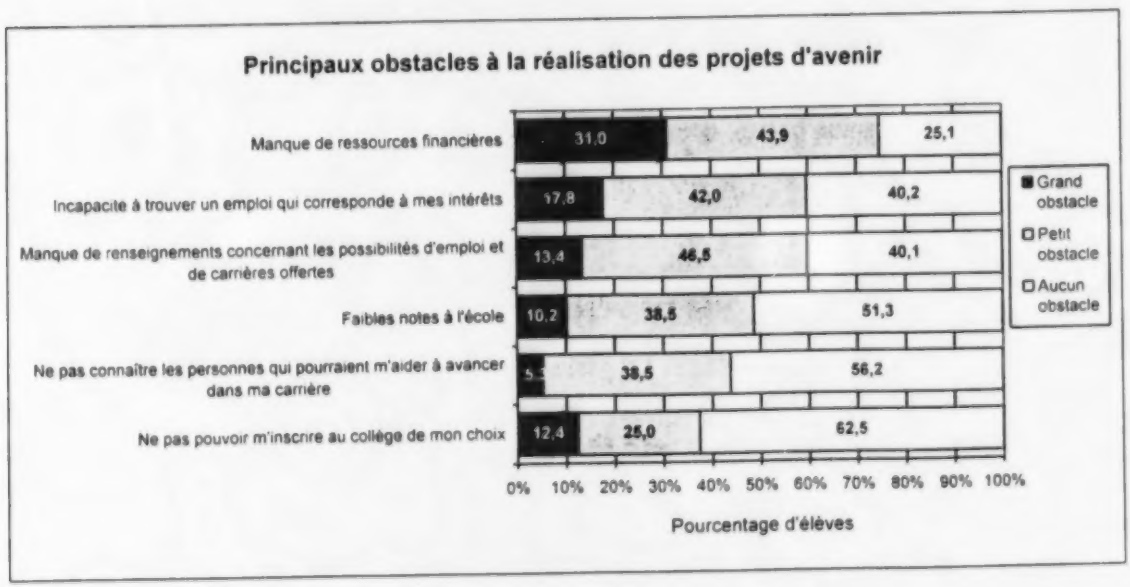
H. OBSTACLES À LA RÉALISATION DES PROJETS D'AVENIR

À la question n° 12, on a donné aux élèves une liste comportant neuf circonstances et on leur a demandé d'indiqué si elles constituaient un « *grand obstacle* », un « *petit obstacle* » ou « *aucun obstacle* » à la réalisation de leurs objectifs en septembre 1999.

La majorité des élèves (74,9 %) ont indiqué que le « *manque de ressources financières* » constituait un certain obstacle. Plus de la moitié des élèves interrogés ont également indiqué que le « *manque de renseignements concernant les possibilités d'emploi et de carrières offertes* » et que « *l'incapacité à trouver un emploi qui corresponde à mes intérêts* » constituaient des obstacles à la réalisation de leurs projets d'avenir.

Un peu moins de la moitié des élèves ont indiqué que les « *faibles notes à l'école* » ou « *le fait de ne pas connaître les personnes qui pourraient m'aider à avancer dans ma carrière* » étaient des obstacles à la réalisation de leurs objectifs.

Un tiers des élèves ou moins considéraient les circonstances suivantes comme un obstacle : « *être parent* », « *discrimination* », « *obligations familiales* » et « *ne pas pouvoir m'inscrire à l'université ou au collège de mon choix* ».



Obstacles en fonction des intentions à temps plein

Plus de la moitié des élèves (50,4 %) prévoyant fréquenter un collège communautaire après leurs études secondaires ont indiqué que les « *faibles notes à l'école* » étaient un obstacle à la réalisation de leur projet. En ce qui a trait aux élèves prévoyant aller à l'université, un peu plus d'un tiers (37,7 %) étaient du même avis.

Les élèves ayant indiqué qu'ils envisageaient de travailler à plein temps en septembre 1999 étaient plus susceptibles de mentionner le « *manque de ressources financières* » comme un obstacle (75,8 %). D'autre part, les élèves qui comptaient fréquenter un collège professionnel ou devenir apprenti étaient moins susceptibles d'identifier ce facteur comme un obstacle (69,9 %).

Plus de deux tiers des élèves prévoyant travailler à plein temps en septembre ont indiqué que « *l'incapacité à trouver un emploi qui corresponde à mes intérêts* » et le « *manque de renseignements concertant les possibilités d'emploi et de carrières offertes* » étaient des obstacles à la réalisation de leur projets d'avenir (64,8 % et 67,0 % respectivement).

Faits intéressants

- Plus d'élèves de sexe masculin (53,0 %) que d'élèves de sexe féminin (44,8 %) considéraient les faibles notes à l'école comme un obstacle alors que plus d'élèves de sexe féminin considéraient le manque de ressources financières comme un obstacle (77,6 % par rapport à 72,0 %).

- Une plus forte proportion d'élèves d'écoles publiques (74,2 %) que d'élèves d'écoles indépendantes (64,0 %) et d'écoles administrées par un conseil de bande (59,5 %) ont indiqué que le manque de ressources financières serait un obstacle à la réalisation de leurs projets d'avenir.

- Plus d'élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (64,9 %) que d'élèves d'écoles publiques (47,1 %) et d'écoles indépendantes (36,9 %) ont indiqué que les faibles notes à l'école constituaient un obstacle.

- Parmi les élèves fréquentant les écoles des régions éloignées du Nord du Manitoba, 45,0 % ont indiqué que le fait de ne pas pouvoir s'inscrire à l'université ou au collège de leur choix constituait un obstacle, alors que 39,3 % des élèves de la région métropolitaine de Winnipeg et 30,3 % des élèves des régions rurales indiquaient cet élément comme étant un obstacle.

- Une plus forte proportion d'élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (29,7 %) que d'élèves d'écoles publiques (13,4 %) ou indépendantes (6,9 %) ont indiqué que le fait d'être parent était un obstacle.

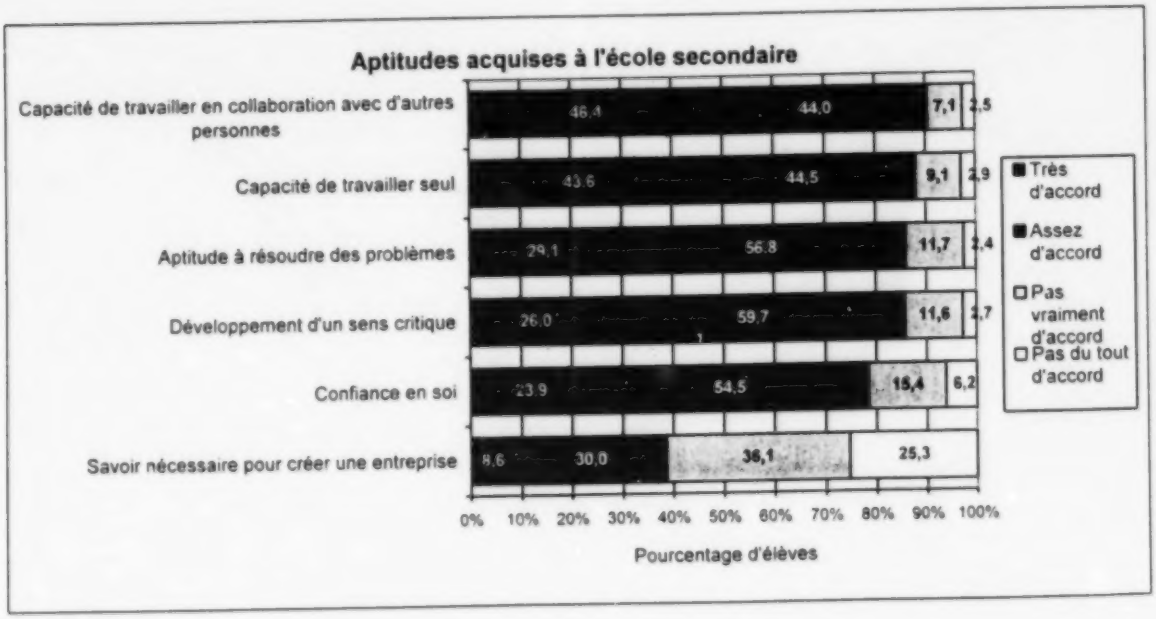
11. COMPÉTENCES ACQUISES À L'ÉCOLE SECONDAIRE

Pourcentage d'élèves qui étaient « très d'accord » ou « assez d'accord » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir les compétences suivantes :

Capacité de travailler en collaboration avec d'autres personnes	90,4 %
Capacité de travailler seul	88,1 %
Aptitude à résoudre des problèmes	85,9 %
Développement d'un sens critique	85,7 %
Confiance en soi	78,4 %
Savoir nécessaire pour créer une entreprise	38,6 %

À la question n° 14, on a donné aux élèves une liste comportant six compétences et on leur a demandé d'indiquer, en cochant l'un des quatre choix de réponse, s'ils étaient d'accord ou non avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir ces compétences.

La grande majorité des élèves ont indiqué que l'école leur avait permis d'acquérir cinq des six compétences données. La seule exception était l'acquisition du savoir nécessaire pour créer leur propre entreprise. Seulement 38,6 % des élèves étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir cette compétence. En effet, plus d'un quart des élèves n'étaient « *pas du tout d'accord* » avec cette affirmation.



Acquisition de compétences en fonction des intentions à plein temps

Les élèves prévoyant fréquenter une université à plein temps à l'automne étaient plus susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir des aptitudes à résoudre des problèmes (34,4 %).

Les élèves qui envisageaient de fréquenter un collège communautaire à plein temps étaient plus susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir la capacité de travailler en collaboration avec d'autres personnes (55,8 %) et de travailler

seul (50,8 %). Ils étaient également « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir une confiance en eux-mêmes.

Les élèves qui comptaient travailler à plein temps en septembre ont répondu moins souvent qu'ils étaient « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir l'une des compétences données, sauf en ce qui concerne le savoir nécessaire pour créer leur propre entreprise. Seuls 26,2 % des élèves étaient « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir des aptitudes à résoudre des problèmes, 21,4 % le développement d'un sens critique et 20,9 % la confiance en soi. En ce qui concerne le savoir nécessaire pour créer leur propre entreprise, seuls 11,8 % des élèves étaient « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir cette compétence.

Faits intéressants

- Les élèves de sexe féminin étaient plus susceptibles que les élèves de sexe masculin d'être d'accord avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir la capacité de travailler en collaboration avec d'autres personnes et de travailler seul (93,8 % des élèves de sexe féminin et 86,5 % des élèves de sexe masculin; 91,2 % des élèves de sexe féminin et 86,0 % des élèves de sexe masculin, respectivement).

- Une plus forte proportion d'élèves du programme d'immersion française et du programme anglais que d'élèves du programme français étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir des aptitudes à résoudre des problèmes (90,3 %, 85,0 % et 75,9 % respectivement).

- Moins d'élèves du programme français (70,4 %) que d'élèves du programme d'immersion française (87,1 %) et du programme anglais (84,9 %) étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait permis de développer un sens critique.

- Les élèves des écoles administrées par un conseil de bande étaient plus susceptibles (94,6 %) que les élèves des écoles indépendantes (88,7 %) et des écoles publiques (83,0 %) d'être d'accord avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir des aptitudes à résoudre des problèmes. Une plus forte proportion d'élèves des écoles administrées par un conseil de bande que d'élèves des écoles indépendantes et publiques ont également dit être « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'acquérir une confiance en eux-mêmes (41,9 % par rapport à 36,9 % et 21,3 %, respectivement).

12. APPRENTISSAGE ET ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

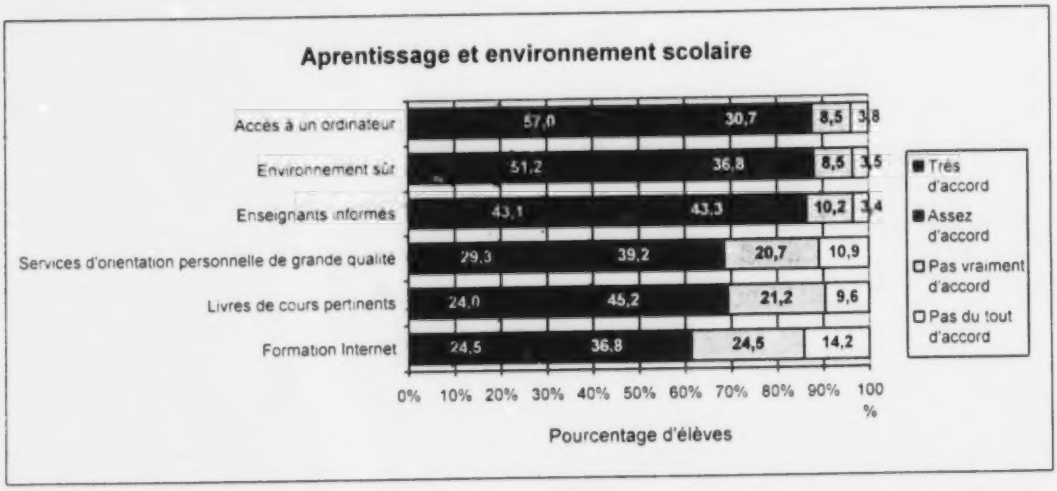
Comme à la question portant sur les compétences on a demandé aux élèves, à la question n° 14 d'indiquer, en cochant l'un des quatre chois de réponse, s'ils étaient d'accord ou non avec les six affirmations portant sur le milieu d'apprentissage à leur école secondaire.

Pourcentage des élèves qui étaient « très d'accord » ou « assez d'accord » avec le fait que l'école leur avait fourni :

Un environnement sûr	89,0 %
Accès à un ordinateur	87,7 %
Des enseignants bien compétents	86,4 %
Des livres de cours pertinents	69,2 %
Un service d'orientation personnel offert à tout moment	68,5 %
La possibilité d'apprendre à se servir du Web et d'Internet	61,3 %

La majorité des élèves ont indiqué qu'ils étaient d'accord avec chacune des affirmations données. Le plus fort pourcentage touchait l'affirmation selon laquelle l'école leur avait fourni un environnement sûr (89,0 %), alors que l'affirmation selon laquelle l'école leur avait permis d'apprendre à se servir du Web et d'Internet récoltait le plus fort désaccord

Il est particulièrement intéressant de noter que plus de la moitié des élèves étaient « *très d'accord* » avec l'affirmation selon laquelle l'école leur avait donné accès à un ordinateur et leur ait fourni un environnement d'apprentissage sûr.



L'environnement d'apprentissage en fonction des intentions à temps plein

Bien que 89,0 % des élèves soient d'accord avec le fait que leur école leur a fourni un environnement d'apprentissage sûr, les élèves qui prévoyaient fréquenter une université à plein temps à l'automne étaient plus susceptibles d'être « *très d'accord* » avec cette affirmation (56,6 %). Ces mêmes élèves étaient également plus susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait qu'ils avaient eu des enseignants compétents (45,7 %) et qu'ils avaient reçu des services d'orientation personnelle de grande qualité (31,9 %).

Parmi les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège professionnel ou entreprendre une formation en apprentissage à plein temps, les proportions étaient similaires aux proportions

d'ensemble, sauf en ce qui a trait à l'accès à un ordinateur. Ces élèves étaient moins susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que leur école leur avait donné accès à un ordinateur (50,8%).

Les élèves qui envisageaient de travailler à plein temps en septembre étaient moins susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que leur école leur avait donné un environnement d'apprentissage sûr (47,2 %), des enseignants compétents (39,2 %) et des livres de cours pertinents (21,2 %).

Faits intéressants

- Une plus forte proportion d'élèves d'écoles indépendantes que d'élèves d'écoles administrées par un conseil de bande et d'écoles publiques ont dit être « *très d'accord* » avec l'affirmation selon laquelle leur environnement d'apprentissage était sûr (72,3 %, 60,3 % et 48,6 % respectivement). Une plus forte proportion d'élèves des écoles indépendantes que d'élèves des écoles administrées par un conseil de bande et des écoles publiques ont indiqué avoir eu accès à un ordinateur (92,1 %, 87,6 % et 87,2 % respectivement).

- Une plus grande proportion d'élèves des régions Centre-Sud du Manitoba et métropolitaine de Winnipeg (52,1 % et 52,6 %) que d'élèves des régions éloignées du Nord (40,1 %) étaient « *très d'accord* » avec l'affirmation selon laquelle leur école était sûre.

- Bien que la majorité des élèves aient mentionné que leur école leur avait fourni un milieu d'apprentissage sûr, la taille de l'école a été un facteur considéré par les élèves qui ont dit ne pas se sentir en sécurité. On a trouvé que plus une école comptait un nombre élevé d'inscriptions, moins les élèves se sentaient en sécurité. La proportion d'élèves qui ne se sentaient pas en sécurité passe de 14,3 % dans les grandes écoles à 8,4 % dans les écoles moyennes et à 4,1 % dans les petites écoles. [Remarque : les grandes écoles comptaient plus de 600 élèves, les moyennes entre 375 et 600 élèves, les moyennes-petites entre 151 et 374 élèves et les petites, 151 élèves ou moins].

- Tous les élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (100 %) étaient d'accord avec le fait que leur école leur avait fourni des enseignants compétents alors que seuls 81,1 % des élèves d'écoles indépendantes et 85,4 % des élèves d'écoles publiques partageaient cet avis. Toutefois, 33,2 % des élèves d'écoles publiques n'étaient pas d'accord avec le fait que l'école leur avait fourni des livres de cours pertinents, par rapport à 14,9 % des élèves des écoles indépendantes et à 13,9 % des élèves des écoles administrées par un conseil de bande. La plupart des élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (71,2 %) étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait permis d'apprendre à utiliser le Web et Internet alors que seuls 61,1 % des élèves d'écoles publiques et 59,9 % des élèves des écoles indépendantes l'étaient.

- Une plus forte proportion d'élèves du programme français (22,6 %) que d'élèves du programme anglais (14,6 %) et du programme d'immersion française (11,6 %) n'étaient pas d'accord avec le fait que leurs enseignants étaient compétents. De plus, une plus forte proportion des élèves du programme français ne croyaient pas avoir reçu des services d'orientation personnelle de qualité (33,4 %, 32,2 % et 19,4 % respectivement).

I3. RENSEIGNEMENTS SUR LES CARRIÈRES

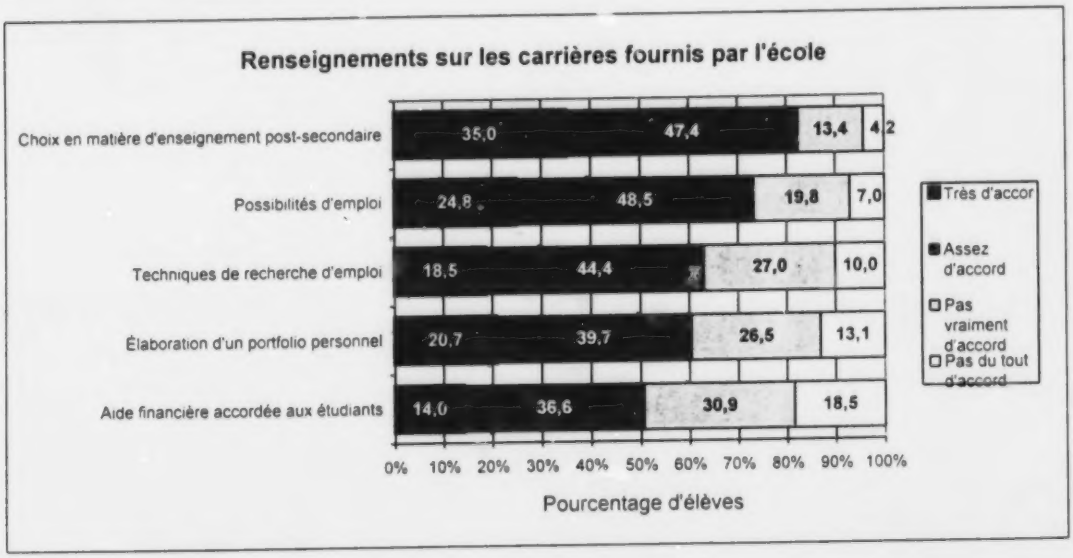
À la question n° 14, on a donné aux élèves une liste comportant cinq types de renseignements sur la carrière et on leur a demandé d'indiquer, en cochant l'un des quatre choix de réponse, s'ils étaient d'accord ou non avec le fait que l'école leur avait donné chacun de ces renseignements.

Pourcentage des élèves qui étaient « très d'accord » ou « assez d'accord » avec le fait que l'école leur avait fourni les renseignements suivants sur les carrières :

Choix en matière d'enseignement post-secondaire	82,4 %
Possibilités d'emploi	73,3 %
Techniques de recherche d'emploi	62,9 %
Élaboration d'un portfolio personnel	60,4 %
Aide financière accordée aux étudiants	50,6 %

La majorité des élèves étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait donné les cinq types de renseignements, et en particulier des renseignements sur la carrière, sur les études de niveau post-secondaire et sur les possibilités d'emploi. Cependant, seule la moitié des élèves ont dit avoir reçu des renseignements sur l'aide financière accordée aux étudiants.

Renseignements sur les carrières en fonction des intentions à plein temps



Les élèves prévoyant fréquenter un collège communautaire à plein temps en septembre 1999 étaient plus susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que leur école leur avait fourni des renseignements sur l'élaboration d'un portfolio personnel (28,4 %) et sur les diverses techniques de recherche d'emploi (26,0 %).

Les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège professionnel ou entreprendre une formation en apprentissage à plein temps étaient plus susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que leur école leur avait donné des renseignements sur les choix en matière d'enseignement post-secondaire (42,2 %), sur les possibilités d'emploi (39,7 %) et sur l'aide financière accordée aux étudiants (20,6 %).

Les élèves prévoyant fréquenter une université à plein temps étaient moins susceptibles d'être « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait fourni l'un ou l'autre type de renseignements sur les carrières.

Faits intéressants

- Une plus forte proportion d'élèves du programme d'immersion française que d'élèves des programmes anglais et français étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait fourni des renseignements utiles sur les choix en matière d'enseignement post-secondaire (89,6 %, 82,0 % et 56,6 % respectivement).

- Un tiers des élèves du programme français (33,3 %) ont dit être « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait permis d'apprendre à élaborer un portfolio personnel, et 22,3 % des élèves du programme anglais et 14,3 % des élèves du programme d'immersion française partageaient cet avis.

- Les élèves d'écoles publiques, d'écoles indépendantes et d'écoles administrées par un conseil de bande étaient d'avis que l'école leur avait donné des renseignements sur les possibilités d'emploi, et ce dans des proportions semblables (70,6 %, 73,0 % et 69,0 % respectivement). Par contre, une plus faible proportion d'élèves étaient d'accord avec le fait que l'école leur avait fourni des renseignements sur les techniques de recherche d'emploi (61,4 % des élèves d'écoles publiques, 64,9 % des élèves d'écoles administrées par un conseil de bande, et 50,0 % des élèves d'écoles indépendantes).

- La majorité des élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (63,5 %) et d'écoles publiques (59,4 %) ont indiqué que leur école leur avait donné des renseignements sur l'élaboration d'un portfolio personnel. Moins de la moitié des élèves d'écoles indépendantes partageaient cet avis (42,9 %). La majorité des élèves d'écoles administrées par un conseil de bande (68,9 %) étaient aussi d'accord avec le fait que l'école leur avait donné des renseignements sur l'aide financière, alors que seuls 48,1 % des élèves d'écoles publiques et 44,3 % des élèves d'écoles indépendantes partageaient cet avis.

Études de niveau post-secondaire envisagées

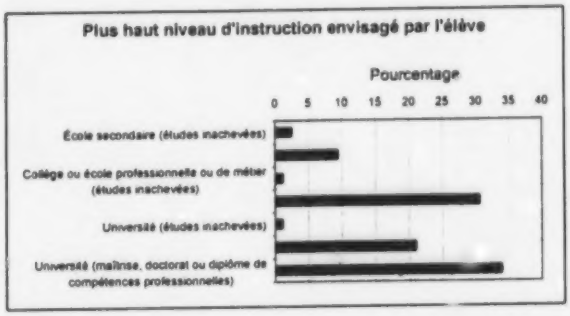
- Près de 90 % des élèves envisagent de poursuivre certaines études de niveau post-secondaire un jour ou l'autre.
- Plus les élèves envisagent un niveau d'instruction élevé, plus la probabilité que ceux-ci poursuivent leurs études tout de suite après l'école secondaire est élevée.
- La moitié des parents avaient, au plus, terminé leurs études secondaires.
- Le niveau d'instruction envisagé par les élèves augmente en fonction du niveau d'instruction atteint par les parents.

J. NIVEAU D'INSTRUCTION ENVISAGÉ

À la question n° 21, on a demandé aux élèves d'indiquer le plus haut niveau d'instruction qu'ils envisageaient d'atteindre. On leur a également demandé d'indiquer le niveau d'instruction atteint par leur mère et leur père (ou leur tuteur, le cas échéant).

A. Plus haut niveau d'instruction envisagé par l'élève

Neuf élèves sur dix (88,0 %) envisageaient de poursuivre leurs études après l'école secondaire. Près d'un tiers des élèves (31,8 %) prévoyaient poursuivre des études collégiales ou professionnelles, et 56,2 % des élèves envisageaient de poursuivre des études universitaires. Parmi tous les élèves interrogés, 33,9 % prévoyaient obtenir une maîtrise, un doctorat ou un diplôme de compétence professionnelle.



En comparant le niveau d'instruction envisagé et les projets à temps plein pour l'année suivant l'obtention du diplôme d'études secondaires, on constate que tous les élèves ne prévoyaient pas poursuivre leurs études de manière suivie (voir la section « *Projets d'avenir* », à la page 13). Comme on peut le constater dans le tableau suivant, la proportion d'élèves prévoyant fréquenter un établissement d'enseignement post-secondaire en septembre 1999 était moins élevée que celle d'élèves envisageant de poursuivre des études de niveau post-secondaire à un moment ou un autre.

	Activités prévues en septembre 1999	Plus haut niveau d'instruction envisagé par l'élève
Collège ou école professionnelle ou de métier	27,8 %	31,8 %
Université	40,2 %	56,2 %

Parmi les élèves qui envisageaient de poursuivre des études universitaires à un moment ou à un autre, seuls 68,6 % ont indiqué prévoir fréquenter une université tout de suite après l'école secondaire (soit en septembre 1999). Il est intéressant de noter que plus le niveau d'instruction envisagé par ces élèves était élevé, plus la proportion d'élèves comptant poursuivre leurs études tout de suite après l'école secondaire était élevée. Parmi les élèves

qui envisageaient de poursuivre « *certaines* » études universitaires, 38,5 % prévoyaient fréquenter une université en septembre 1999, alors que parmi ceux qui envisageaient obtenir un « *diplôme universitaire de premier cycle* », 62,4 % prévoyaient fréquenter l'université tout de suite après l'école secondaire. En ce qui a trait aux élèves prévoyant poursuivre des « *études de deuxième ou de troisième cycle universitaire* », 71,6 % d'entre eux pensaient fréquenter l'université tout de suite après l'école secondaire.

Un peu moins d'un dixième des élèves (7,2 %) prévoyant poursuivre des études universitaires à un moment ou à un autre ont indiqué qu'ils envisageaient de fréquenter un collège communautaire ou un collège professionnel privé en septembre 1999.

Lorsqu'on a étudié le lien entre les projets à plein temps des élèves pour septembre 1999 (voir la section « *Activités envisagées à plein temps, en septembre 1999, par les élèves*, page 15) et les projets d'avenir, on a relevé un certain nombre de faits intéressants. Parmi les élèves qui prévoyaient :

- fréquenter un collège communautaire à plein temps : 70,1 % envisageaient d'obtenir un diplôme ou un certificat d'études collégiales, 10,3 % un diplôme d'études universitaires de premier cycle et 11,5 % un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle;
- fréquenter une université à plein temps : 33,2 % envisageaient d'obtenir un diplôme d'études universitaires de premier cycle et 61,2 % un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle.
- travailler à plein temps : 43,0 % envisageaient d'obtenir un diplôme ou un certificat d'études collégiales, 14,9 % un diplôme d'études universitaires de premier cycle et 17,6 % un diplôme un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle.

Faits intéressants

- Plus d'élèves de sexe féminin que d'élèves de sexe masculin envisageaient obtenir un diplôme d'études universitaires de premier cycle (59,9 % et 49,4 % respectivement), alors que plus d'élèves de sexe masculin que d'élèves de sexe féminin comptaient obtenir un diplôme d'études collégiales ou professionnelles.

- Un peu plus de la moitié des élèves du programme d'immersion française (51,3 %) ont indiqué prévoir obtenir un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle, alors que 33,2 % des élèves du programme anglais et 17,3 % des élèves du programme français ont exprimé le même souhait.

- Les élèves de la région métropolitaine de Winnipeg et de la région du Centre-Sud du Manitoba étaient plus susceptibles que les élèves des régions éloignées du Nord d'indiquer qu'ils poursuivraient des études universitaires (58,5 %, 54,5 %, et 45,6 % respectivement). Par contre, une plus grande proportion d'élèves des régions éloignées du Nord du Manitoba ont dit prévoir fréquenter un collège ou une école professionnelle (37,7 % par rapport à 30,1 % des élèves de la région métropolitaine de Winnipeg et 33,7 % des élèves de la région Centre-Sud du Manitoba).

- Les élèves qui ont indiqué qu'ils utilisaient une langue autre que l'anglais ou le français à la maison (voir la section « *Profil des élèves de secondaire 4* », page 8) étaient plus

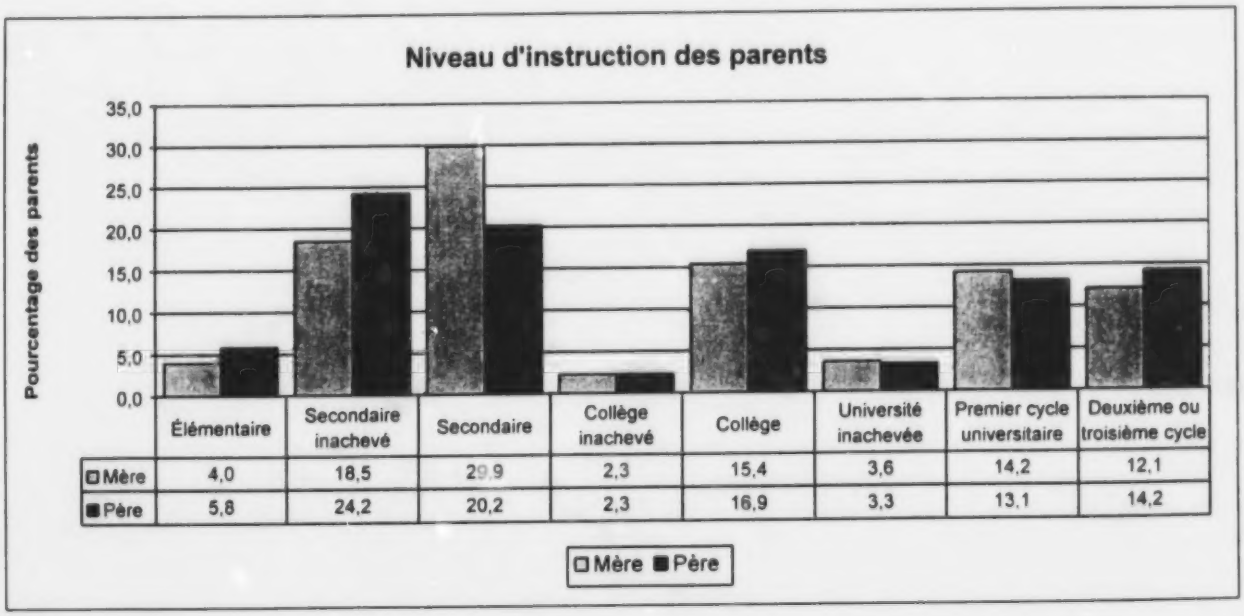
susceptibles que les autres élèves d'indiquer qu'ils envisageaient obtenir un diplôme d'études universitaire de deuxième ou troisième cycle (41,8 %, par rapport à 33,2 %).

B. Plus haut niveau d'instruction des parents

En général, les mères et les pères avaient des niveaux d'instruction semblables. Aussi, plus de la moitié des parents avaient, au plus, un diplôme d'études secondaires (52,4 % des mères et 50,2 % des pères).

Une proportion légèrement supérieure de pères que de mères détenaient un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle (14,2 % des pères et 12,1 % des mères). Cette tendance est renversée en ce qui a trait aux diplômes d'études universitaires de premier cycle.

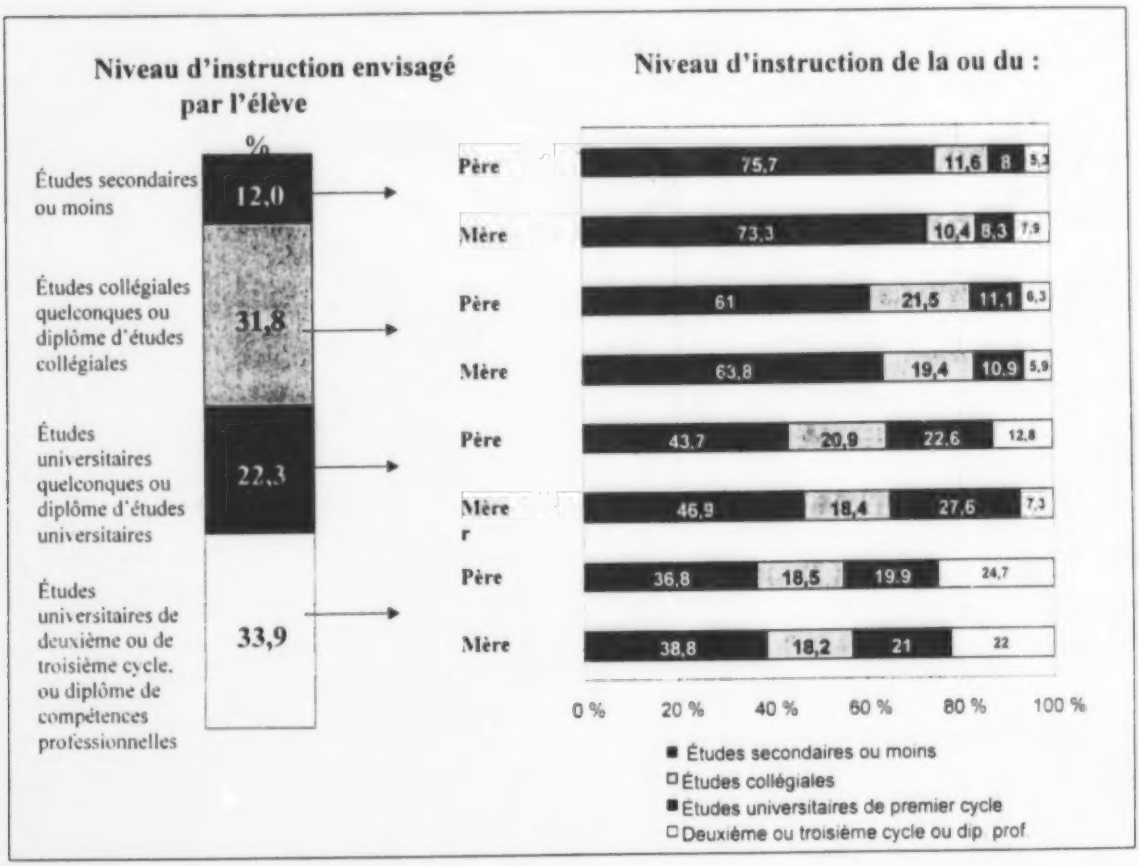
Une plus forte proportion d'élèves de la région Centre-Sud du Manitoba que d'élèves de la région métropolitaine de Winnipeg et des régions éloignées du Nord du Manitoba ont indiqué que leurs parents avaient poursuivi des études universitaires (mères : 34,1 %, 29,1 % et 23,9 % respectivement; pères : 34,0 %, 28,0 % et 17,6 %).



	Élémentaire	Secondaire inachevé	Secondaire	Collège inachevé	Collège	Université inachevée	Premier cycle universitaire	Deuxième ou troisième cycle
Mère	4,0	18,5	29,9	2,3	15,4	3,6	14,2	12,1
Père	5,8	24,2	20,2	2,3	16,9	3,3	13,1	14,2

C. Lien entre le niveau d'instruction envisagé et le niveau d'instruction des parents

De manière générale, le niveau d'instruction envisagé par les élèves est directement proportionnel au niveau d'instruction atteint par les parents. Parmi les élèves qui envisageaient d'arrêter leurs études après l'école secondaire, les trois quarts ont mentionné que leurs parents avaient, au plus, un diplôme d'études secondaires. Par contre, parmi les élèves qui comptaient obtenir un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle, près d'un quart des parents en avait un.



K. PROFILS DE TRANSITION

Afin de donner un aperçu des résultats de l'enquête, on a élaboré quatre profils en fonction des intentions à plein temps des élèves pour septembre 1999 (pour obtenir des résultats détaillés, voir la section « *Activités à plein temps envisagées par les élèves pour septembre 1999, par les élèves* », page 15). Les quatre profils sont :

1. fréquenter une université à plein temps;
2. fréquenter un collège communautaire à plein temps;
3. poursuivre des études professionnelles ou entreprendre un apprentissage à plein temps;
4. travailler à plein temps.

Chaque profil a pour dessein de donner une description générale des élèves partageant des projets d'avenir semblables. Il faut faire preuve de prudence dans l'interprétation de ces conclusions puisqu'elles sont simplement de nature descriptive. De plus, il faut tenir compte du fait que certains élèves prévoient poursuivre plus d'une activité à plein temps. Par ce fait même, ces élèves se trouvent dans plus d'une catégorie à la fois.

1. Fréquenter une université à plein temps

Les élèves prévoyant fréquenter une université ont présenté certaines similitudes dans leurs expériences scolaires et leur désir d'en apprendre plus sur des matières abordées à l'école secondaire. Plus des deux tiers de ces élèves ont indiqué que le fait d'avoir obtenu de bonnes notes était « *très important* » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir, et plus d'un tiers ont indiqué que le fait d'en apprendre davantage sur les matières qui les intéressaient le plus à l'école secondaire était « *très important* ».

Les élèves de ce groupe étaient d'avis que leur école leur avait permis d'acquérir des aptitudes à résoudre des problèmes, qu'elle leur avait donné des enseignants compétents, un milieu d'apprentissage sûr et des services d'orientation personnelle de grande qualité au besoin.

Une plus forte proportion d'élèves prévoyant aller à l'université ont indiqué qu'ils considéraient les conseils donnés par les représentants d'établissements d'enseignement post-secondaire très importants, alors que moins d'élèves de ce groupe que des autres groupes considéraient « *très importants* » les conseils donnés par les employeurs. De plus, une proportion légèrement plus élevée des élèves prévoyant fréquenter l'université que des autres élèves considéraient les services d'orientation professionnelle importants.

Bien qu'il soit certainement vrai que les élèves qui comptaient fréquenter une université ont indiqué accorder une grande importance à la carrière, ils étaient aussi moins précis quant à la nature de la carrière envisagée. Il est intéressant de noter que les élèves prévoyant poursuivre des études professionnelles ou collégiales accordaient plus d'importance à l'obtention d'une carrière précise dans l'élaboration de leurs projets d'avenir que les élèves prévoyant fréquenter une université. De plus, ces derniers étaient moins susceptibles d'indiquer que le fait que les cours suivis leur avaient permis d'acquérir des connaissances liées à un emploi spécifique était « *très important* » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir.

Dans l'ensemble, les élèves qui pensaient fréquenter une université accordaient une grande importance à la carrière, mais, en même temps, ils étaient moins précis quant à la nature exacte de la carrière envisagée que les élèves prévoyant poursuivre des études collégiales ou professionnelles. En tant que groupe, il était important pour les élèves qui envisageaient aller à l'université de poursuivre les intérêts acquis à l'école et d'obtenir un diplôme d'études avancées (près des deux tiers ont indiqué vouloir obtenir un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle).

2. Fréquenter un collège communautaire à plein temps

Les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège communautaire à plein temps à l'automne 1999 ont démontré de nombreuses similarités avec les élèves qui envisageaient poursuivre des études professionnelles ou devenir apprenti. Les élèves qui comptaient fréquenter un collège communautaire ont indiqué que le critère de carrière précise était « *très important* » pour eux dans l'élaboration de leurs projets d'avenir. De plus, un peu plus de la moitié des élèves de ce groupe considéraient le fait d'avoir accès à un emploi qui rapporte de l'argent comme « *très important* ». Il est intéressant de noter que cet objectif était plus présent chez les élèves prévoyant fréquenter un collège communautaire que ceux qui envisageaient d'aller à l'université.

Les élèves prévoyant fréquenter un collège étaient plus susceptibles d'indiquer que le fait d'avoir suivi des cours permettant d'acquérir des connaissances liées à un emploi spécifique était un facteur « *très important* » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir. Ce sont également ces élèves qui croyaient le plus que l'école leur avait permis d'acquérir la capacité de travailler seul ou en collaboration avec d'autres et de développer leur confiance en soi. Ils ont aussi indiqué que les conseils donnés par les parents constituaient un facteur « *très important* » dans l'élaboration de leurs projets d'avenir.

Ces élèves avaient le sentiment que leur école leur avait donné des renseignements utiles sur les possibilités d'emploi, l'élaboration d'un portfolio et les techniques de recherche d'emploi. D'autre part, la majorité de ces élèves considéraient les faibles notes comme un obstacle à la réalisation de leurs projets d'avenir.

Dans l'ensemble, les élèves prévoyant fréquenter un collège communautaire mettaient l'accent sur la carrière, ils étaient ambitieux en ce qui concerne la situation financière, ils avaient confiance en eux et envisageaient leurs projets d'avenir de manière pratique.

3. Poursuivre des études professionnelles ou entreprendre un apprentissage à plein temps

Les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège professionnel ou devenir apprentis à plein temps en septembre 1999 ont fait preuve d'une compréhension personnelle et pratique des choix d'emploi. Ils pensaient acquérir, pendant les études de niveau post-secondaire, un sens de la créativité, ainsi que développer le talent ou l'intérêt qui les prépareraient à entrer rapidement sur le marché du travail. Ils se fiaient beaucoup aux conseils donnés par les employeurs pour élaborer leurs projets d'avenir. Les élèves de ce groupe étaient plus susceptibles que les autres d'être « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait fourni des renseignements sur les possibilités en matière d'enseignement post-secondaire et sur les possibilités d'emploi.

De plus, ces élèves étaient satisfaits de la quantité de renseignements donnés par leur école secondaire sur l'aide financière accordée aux étudiants et l'élaboration d'un portfolio. Ces élèves ont indiqué, en forte proportion, que le fait de suivre une carrière précise était « *très important* » dans l'élaboration des projets d'avenir.

De manière générale, les élèves qui prévoyaient fréquenter un collège professionnel ou devenir apprentis accordaient beaucoup d'importance à l'emploi. Il semble qu'ils avaient cherché des renseignements sur l'emploi et le marché du travail et qu'ils avaient tiré profits de ceux fournis par l'école secondaire.

4. Travailler à plein temps

Les élèves qui prévoyaient travailler à plein temps, à l'automne 1999, étaient souvent moins susceptibles d'exprimer une forte opinion sur toutes les questions abordées dans l'enquête. Ces élèves avaient une attitude plus détachée face à leur éducation de niveau secondaire et accordaient moins d'importance à leurs projets d'avenir. Ils avaient tendance à vouloir être en compagnie de leurs amis ou à vouloir avoir du temps avant de décider ce qu'ils veulent vraiment faire. Ces élèves étaient également moins susceptibles d'indiquer que les conseils donnés par les parents, les enseignants et les représentants avaient une influence dans l'élaboration de leurs projets d'avenir.

Bien que les élèves prévoyant travailler soient beaucoup plus incertains quant à leur carrière à court terme, beaucoup envisageaient poursuivre d'autres études à un moment ou un autre. Lorsqu'on les a interrogés sur leurs projets d'avenir, un peu plus de 40 % des élèves ont dit vouloir obtenir un diplôme d'études collégiales, un tiers un diplôme d'études universitaires de premier cycle, et un cinquième un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle.

Il est intéressant de noter que les élèves prévoyant travailler étaient plus susceptibles de n'être « *pas du tout d'accord* » avec le fait que leur école leur avait donné des renseignements sur les choix en matière d'enseignement post-secondaire ou sur l'aide financière accordée aux étudiants. Il était également moins probable que ces élèves soient « *très d'accord* » avec le fait que l'école leur avait fourni des enseignants compétents, des livres de cours pertinents, un milieu d'apprentissage sûr ou accès à des ordinateurs. De plus, ces élèves étaient moins susceptibles d'indiquer que les désirs d'en apprendre davantage sur les matières qui les intéressaient à l'école et de développer des talents créatifs avaient eu une influence sur leurs projets.

Bien que les élèves de ce groupe aient semblé nonchalants en ce qui a trait aux objectifs personnels et aux projets d'avenir abordés dans cette enquête, il est important de noter qu'à long terme, leurs projets sont plutôt comparables aux élèves des autres groupes, quoi que l'importance accordée aux études universitaires soit un peu moindre. Cela laisse entendre que les élèves prévoyant travailler ont l'intention d'être sur le marché du travail pendant un certain temps tout de suite après leurs études, mais ils envisagent de poursuivre éventuellement des études de niveau post-secondaire.

CONCLUSION

L'enquête sur les élèves de secondaire 4 est la première de trois étapes d'une étude longitudinale sur la transition des élèves de l'école secondaire aux études de niveau post-secondaire et au travail. Les décideurs et les éducateurs pourront utiliser les conclusions de cette enquête afin d'obtenir un aperçu :

- des projets d'avenir des diplômés d'études secondaires;
- des facteurs qui influencent les élèves dans l'élaboration de leurs projets d'avenir,
- de la manière dont les élèves de secondaire 4 perçoivent leur éducation de niveau secondaire;
- du lien entre le temps accordé au travail et aux études pendant les études secondaires;
- des obstacles que les élèves considèrent comme facteurs pouvant possiblement affecter leur capacité à réaliser leurs projets d'avenir.

La deuxième étape de cette étude aura lieu en 2001. Elle offrira la possibilité de vérifier si les élèves ont poursuivi les projets envisagés et d'étudier les sentiers utilisés pour y arriver. De plus, dans la prochaine enquête, on demandera aux élèves d'indiquer si l'école secondaire les avait réellement bien préparés à la transition, en fonction de ce qu'ils ont vécu entre 1999 et 2001.

La première étape de cette étude longitudinale comptait 2 251 répondants. Parmi ces élèves, 2 182 (96,9 %) ont bien voulu fournir leur nom et leur adresse pour participer à la deuxième étape. Ce vaste échantillon permettra de faire un suivi détaillé.

La troisième étape de l'étude est prévue pour 2003.

ANNEXE 1
MÉTHODES D'ÉCHANTILLONNAGE

Sélection en fonction de l'école

- L'échantillon utilisé dans l'enquête sur les élèves de secondaire 4 a été prélevé en fonction de l'école afin de faciliter la distribution et l'analyse comparative entre des écoles semblables. Afin que l'échantillon de départ soit impartial (toutes les écoles avaient des chances égales d'être choisies) et représentatif (tous les groupes et les caractéristiques importants étaient représentés proportionnellement), on a utilisé des méthodes très détaillées dans le but d'obtenir des résultats valables et fiables.

- Pour assurer l'*impartialité* dans la sélection de l'échantillon, on a établi un échantillon stratifié au hasard à partir de l'échantillon de départ. Cet échantillon comprenait 20 % de la population étudiante de secondaire 4 et la stratification a été faite en fonction :
  a) du type d'école (publique, indépendante ou administrée par un conseil de bande);
  b) du programme (anglais, français ou immersion française);
  c) du nombre d'inscriptions en secondaire 4 de l'école;
  d) de l'emplacement dans la province.

- En plus de l'échantillon de départ, on a fait en sorte que les écoles administrées par un conseil de bande et les écoles de la division scolaire Frontier soient représentées en surnombre afin de faciliter l'obtention d'un groupe de répondants représentatif. Cette sélection a constitué l'échantillon final.

Type d'école et de programme

- Le tableau ci-contre présente un aperçu de l'échantillon d'élèves de secondaire 4 en fonction du type d'école et de programme. Il est important de noter que l'échantillon était représentatif des types de programme et d'école et qu'il était proportionnel au nombre d'inscriptions. Cependant, on compte deux exceptions puisque les écoles administrées par un conseil de bande et les écoles de la division scolaire Frontier étaient représentées en surnombre. L'échantillon final comptait 88 écoles, 30 divisions et 4 805 élèves.

Nombre total d'inscriptions et échantillon pour chaque type de programme

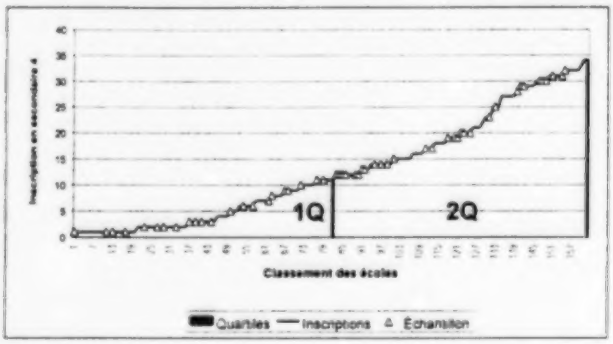
Type de programme	Nbre total d'inscriptions en secondaire 4	Échantillon de départ de 20 %	Échantillon de surplus	Échantillon final
École administrée par un conseil de bande	666	141	*525	666
École publique	17 059	3 414	*228	3 642
École d'immersion française	846	171		171
École française	341	86		86
École indépendante subventionnée	1 171	234		234
École indépendante non subventionnée	25	5		5
École à domicile	7	1		1
Total	**20 115**	**4 052**	**753**	**4 805**
Nombre d'écoles				88
Nombre de divisions				30

Nombre d'inscriptions en secondaire 4

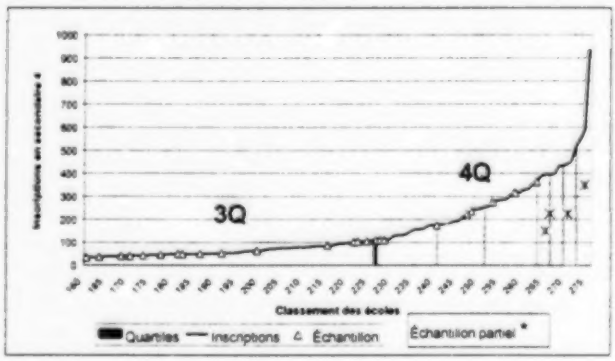
- Pour que l'échantillon offre une juste représentation de la variation du nombre d'inscriptions en secondaire 4, on a classé les 276 écoles par ordre croissant du nombre d'inscriptions. On a ensuite analysé la distribution des écoles et on les a divisées en quartiles.

- Les graphiques ci-contre présentent les écoles en fonction de leur classement, selon le nombre d'inscriptions en ordre croissant. Les triangles indiquent les écoles qui ont été choisies pour constituer l'échantillon. L'échantillon était composé d'écoles de différentes tailles et était une représentation statistique de la population mère.

Sélection de l'échantillon – 1er et 2e quartiles



Sélection de l'échantillon – 3e et 4e quartiles



- Afin de tenir compte de la forte variation dans la taille des écoles du quatrième quartile, on a dû choisir les écoles les plus grandes de manière partielle. Cela a fait en sorte que l'échantillon soit représentatif du type d'école et de programme, de l'emplacement des écoles dans la province et du nombre d'inscriptions en secondaire 4.

Emplacement dans la province

- Le tableau ci-dessous présente le nombre d'élèves d'écoles publiques anglophones et la distribution de l'échantillon. On a réalisé une présentation en fonction des régions.

Échantillon des écoles publiques en fonction des régions

Région	Nombre d'élèves	Distribution	Échantillon	Distribution
Winnipeg	8 067	47,3 %	1 722	50,4 %
Centre Sud	8 196	48,0 %	1 522	44,6 %
Éloignées du Nord	796	4,7 %	170	5,0 %
Total	17 059	10,0 %	3 414	100,0 %

- On a également vérifié l'échantillon d'élèves de secondaire 4 d'après sa représentation divisionnaire. Au total, on a interrogé des élèves de 27 divisions scolaires sur 54 dans l'échantillon d'écoles publiques anglophones. Puisque 50 % des divisions scolaires étaient représentées dans un échantillon constituant 20 % de la population étudiante, cela indique une répartition adéquate de cet échantillon et une bonne représentation au niveau divisionnaire.

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE 4

Le gouvernement du Manitoba mène une enquête auprès des élèves faisant la transition entre l'école et le monde du travail. Votre école a été choisie pour participer à cette enquête. Le questionnaire suivant est conçu pour nous permettre de recueillir des renseignements généraux sur les élèves du secondaire 4 ainsi que sur leurs projets d'avenir. Nous vous remercions d'avance de bien vouloir participer à cette enquête.

TOUTE L'INFORMATION RECUEILLIE DANS CE QUESTIONNAIRE RESTERA CONFIDENTIELLE ET NE SERA DIVULGUÉE À AUCUNE AUTRE PERSONNE. **VEUILLEZ REMPLIR LE QUESTIONNAIRE AU CRAYON SEULEMENT.**

REMPLISSAGE DES BULLES - INSTRUCTIONS

- → Utilisez un crayon n° 2 seulement.
- → N'utilisez ni un stylo à encre, ni un stylo bille, ni un stylo feutre.
- → Remplissez complètement toute la bulle choisie.
- → Effacez proprement toute trace de changements, s'il y a lieu.
- → N'écrivez nulle part ailleurs sur ce formulaire.

CORRECT : O INCORRECT : O O O O

1 À quel programme êtes-vous inscrit actuellement à l'école? **VEUILLEZ SÉLECTIONNER TOUTES LES RÉPONSES PERTINENTES.**

- O Ordinaire
- O Français
- O Immersion française
- O Baccalauréat international
- O Langues ancestrales
- O Technologique
- O Formation professionnelle
- O Études commerciales
- O Étudiant adulte
- O Autre, (veuillez préciser) : _____

2 Êtes-vous inscrit à temps plein ou partiel?

- O Temps plein
- O Temps partiel

3 Quelle est la raison PRINCIPALE pour laquelle vous fréquentez cette école-ci, plutôt qu'une autre? **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE.**

- O C'est l'école la plus proche de chez moi
- O Mes amis fréquentent cette école
- O Cette école offre la langue de mon choix
- O La religion fait partie de l'enseignement offert
- O Cette école a bonne réputation
- O Cette école a de bonnes installations
- O Cette école répond à mes besoins spéciaux en matière de santé et d'apprentissage
- O Cette école a des cours offerts nulle part ailleurs
- O Autre, (veuillez préciser) : _____

4 Recevrez-vous votre diplôme en juin?

- O Oui
- O Non
- O Je ne sais pas encore.
- O J'ai déjà reçu mon diplôme.

5 Au cours de vos études élémentaires ou secondaires, avez-vous déjà :

- O redoublé une année?
- O sauté une année?
- O arrêté vos études?
- O Dans la négative, remplissez cette bulle.

6 Quelle langue utilisez-vous le plus souvent à la maison?

- O Anglais
- O Français
- O Autre, (veuillez préciser) : _____

7 Quel est votre sexe?

- O Masculin
- O Féminin

8 Quelle est la situation familiale qui correspond le mieux à la vôtre actuellement? **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE.**

- O Je vis avec mes deux parents.
- O Je vis avec un de mes parents.
- O Je vis avec mon tuteur.
- O Je vis avec mes deux tuteurs.
- O Je vis avec des personnes qui ne sont ni mes parents, ni mes tuteurs.
- O Je vis seul.

9 Quel âge aviez-vous le 1er mai 1999? (Veuillez inscrire votre âge dans les cases)

10 Que projetez-vous de faire en septembre 1999? Pour chaque rubrique choisie, veuillez indiquer si vous comptez faire cette activité à temps plein ou à temps partiel. **VEUILLEZ SÉLECTIONNER TOUTES LES RÉPONSES PERTINENTES.**

			PLEIN	PARTIEL
J'ai l'intention d'aller :	à l'école secondaire	*à temps*	O	O
	à l'université		O	O
	à un collège communautaire		O	O
	à un collège professionnel privé		O	O
J'ai l'intention de :	travailler comme apprenti		O	O
	Travailler		O	O
	Voyager		O	O
	Autre : *(veuillez préciser)*		O	O
	_____			
	Je ne suis pas encore décidé		O	O

11 Où avez-vous l'intention de vivre en septembre 1999? **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE.**

O Au Manitoba
O Dans une autre province
O À l'extérieur du Canada

12 Dans quelle mesure les circonstances suivantes constitueront-elles un obstacle à la réalisation de vos objectifs en septembre 1999? Pour chaque réponse, veuillez indiquer la taille de l'obstacle.

	Grand Obstacle	Petit Obstacle	Aucun Obstacle
Manque de ressources financières	O	O	O
Manque de renseignements concernant les possibilités d'emploi et de carrières auxquelles j'ai accès	O	O	O
Le fait d'être parent	O	O	O
Faibles notes à l'école	O	O	O
Le fait d'avoir à faire face à la discrimination	O	O	O
Le fait de ne pas connaître les personnes qui pourraient m'aider à avancer dans ma carrière	O	O	O
Le fait de ne pas pouvoir trouver un emploi qui corresponde à mes intérêts	O	O	O
Le fait de ne pas pouvoir m'inscrire à l'université ou au collège de mon choix	O	O	O
Obligations familiales	O	O	O

13 À votre avis, quel a été le niveau d'importance des facteurs suivants dans la planification de votre avenir cette année? Veuillez indiquer le niveau d'importance de chaque facteur.

	Très important	Moyennement important	Pas très important	Pas du tout important
Les conseils donnés par :				
mes parents ou tuteurs	O	O	O	O
mes amis personnels	O	O	O	O
mes enseignants d'école secondaire	O	O	O	O
des représentants d'une université ou d'un collège	O	O	O	O
des employeurs	O	O	O	O
À l'école secondaire - le fait :				
d'avoir participé à des activités parascolaires	O	O	O	O
d'avoir pris des cours qui m'ont permis d'acquérir des connaissances liées à un emploi spécifique	O	O	O	O
d'avoir obtenu de bonnes notes	O	O	O	O
d'avoir profité de services d'orientation professionnelle	O	O	O	O
Objectifs personnels - le désir :				
d'obtenir un emploi bien défini ou de suivre une carrière très précise	O	O	O	O
d'être en la compagnie de mes amis	O	O	O	O
d'avoir accès à une occupation qui rapporte de l'argent	O	O	O	O
d'apprendre davantage sur les matières qui m'intéressaient le plus à l'école secondaire	O	O	O	O
de développer mes facultés de création ou mes talents	O	O	O	O
d'avoir du temps avant de décider ce que je veux vraiment faire dans la vie	O	O	O	O

14 Jusqu'à quel point êtes-vous d'avis que l'école secondaire vous a permis :

	Très d'accord	Assez d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
d'acquérir les compétences suivantes :				
la confiance en soi	O	O	O	O
le développement d'un sens critique	O	O	O	O
l'aptitude à résoudre des problèmes	O	O	O	O
la capacité de travailler seul	O	O	O	O
la capacité de travailler en collaboration avec d'autres personnes	O	O	O	O
le savoir nécessaire pour créer votre propre entreprise	O	O	O	O
d'être dans un environnement d'apprentissage :				
où vous aviez accès à un ordinateur	O	O	O	O
qui était sûr	O	O	O	O
qui offrait à tout moment un service de counseling personnel de grande qualité	O	O	O	O
où vous avez pu apprendre à vous servir du Web et d'Internet	O	O	O	O
où vous aviez des enseignants bien informés	O	O	O	O
qui offrait des livres de cours pertinents	O	O	O	O
d'obtenir des renseignements dans les domaines suivants :				
possibilités d'emploi	O	O	O	O
choix en matière d'enseignement postsecondaire	O	O	O	O
divers techniques de recherche d'emploi	O	O	O	O
élaboration d'un portfolio personnel	O	O	O	O
aide financière accordée aux étudiants	O	O	O	O

15 Au cours de l'année scolaire actuelle, combien **D'HEURES PAR SEMAINE** (en moyenne) avez-vous passé à faire les activités suivantes? (Veuillez inscrire le nombre d'heures dans les cases; p.ex., 07)

☐☐ Travail rémunéré

☐☐ Devoirs ou études

☐☐ Activités organisées liées à la vie scolaire (p. ex., théâtre, orchestre, conseil d'élèves, sports, etc.)

☐☐ Activités organisées qui n'étaient pas liées à la vie scolaire (p. ex., Jeunes entreprises, 4 H, Guides, équipes sportives, bénévolat, etc.)

16 Dans le cas où vous avez eu un emploi au cours de l'année scolaire actuelle, quelle en a été la raison **PRINCIPALE? VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE.**

- O Je n'ai pas travaillé
- O Pour avoir de l'argent de poche
- O Pour aider ma famille financièrement
- O Pour acquérir de l'expérience dans un emploi lié à mon choix de carrière
- O Pour acquérir une expérience générale dans le monde du travail
- O Mes parents voulaient que je travaille
- O Autre, (veuillez préciser):

_____

17 À votre avis, le fait d'avoir travaillé pendant l'année vous a-t-il forcé à étudier moins ou à faire moins de travail scolaire que vous auriez voulu faire? **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE.**

- O Je n'ai pas travaillé
- O Oui, beaucoup moins
- O Oui, un peu moins
- O Non, pas du tout

18 Avant de commencer cette dernière année scolaire, avez-vous déjà eu un emploi d'été?

- O Oui
- O Non

19 Le ministère de l'Éducation collabore avec les peuples autochtones dans le but de mieux comprendre les possibilités offertes aux élèves autochtones. Quelle catégorie décrit le mieux votre statut?

O Autochtone → O inscrit ou visé par un traité
O non inscrit
O Inuit
O Métis
O J'ignore mon statut

O Je ne suis pas d'origine autochtone

20 Quelle personne ou expérience vous a le plus influencé durant vos études secondaires?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

21 Quel est le plus haut niveau d'études que vous envisagez d'atteindre au cours de votre vie? Quel est le plus haut niveau d'études atteint par votre mère et par votre père (ou encore par vos tuteurs, s'il y a lieu)?

	Niveau d'études que j'envisage d'atteindre *moi-même :* **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE**	Niveau d'études atteint par : *ma mère ou tutrice :* **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE**	Niveau d'études atteint par *mon père ou tuteur :* **VEUILLEZ CHOISIR UNE SEULE RÉPONSE**
École élémentaire	O	O	O
École secondaire (études inachevées)	O	O	O
École secondaire (diplômé)	O	O	O
Collège ou école professionnelle ou de métiers (études inachevées)	O	O	O
Collège ou école professionnelle ou de métiers (diplômé)	O	O	O
Université (études inachevées)	O	O	O
Université (du diplôme de premier cycle)	O	O	O
Université (maîtrise, doctorat, ou diplôme de compétence professionnelle)	O	O	O

22 Cette enquête constitue le premier volet d'une étude à long terme sur les élèves en transition. Afin de nous permettre de reprendre contact avec vous à une date ultérieure, veuillez nous fournir les renseignements suivants (**EN LETTRE MOULÉES**) :

*Nom : (prénom)*_____ *(deuxième prénom)*_____ *(nom de famille)*_____

*Adresse permanente : (appartement,rue)*_____

*(ville)*_____ *(code postal)*_____ *(No. de tél.)*_____

*Parents ou tuteurs : (prénom)*_____ *(nom de famille)*_____

*(prénom)*_____ *(nom de famille)*_____

Adresse permanente de vos parents ou tuteurs (SI ELLE EST DIFFÉRENTE DE CELLE INDIQUÉE CI-DESSUS)

*Adresse permanente : (appartement, rue)*_____

*(ville)*_____ *(code postal)*_____ *(No. de tél.)*_____

Nous vous remercions de votre collaboration.

Veuillez retourner ce questionnaire à votre enseignant de classe